

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Освітня програма	56530 Регіональний розвиток і просторове планування
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	106 Географія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	44
Повна назва ЗВО	Волинський національний університет імені Лесі Українки
Ідентифікаційний код ЗВО	02125102
ПІБ керівника ЗВО	Цьось Анатолій Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	vnu.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/44>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	56530
Назва ОП	Регіональний розвиток і просторове планування
Галузь знань	10 Природничі науки
Спеціальність	106 Географія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра економічної та соціальної географії, кафедра фізичної географії
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра міжнародних економічних відносин та управління проектами, кафедра іноземних мов природничо-математичних спеціальностей, кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти, кафедра геодезії, землевпорядкування та кадастру
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	м. Луцьк: вул. Банкова (Потапова), 9 (корпус С); проспект Волі, 13 (корпус А); вул. Винниченка, 30а (корпус Н)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	56261
ПІБ гаранта ОП	Пугач Сергій Олександрович
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	Sergiy.Puhach@vnu.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-141-15-48
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Волинський центр географічної науки і освіти було сформовано у 1940 р., коли у Луцькому вчительському інституті була відкрита кафедра географії. У 1974 р. Наказом Міністерства освіти УРСР створено природничо-географічний факультет Луцького державного педагогічного інституту імені Лесі Українки, у структурі якого з часом сформувалися кафедри фізичної географії, економічної і соціальної географії. Підготовка магістрів-географів у ЗВО розпочалося ще у 1999 р. Відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 27 серпня 2010 р. № 787 Про затвердження переліку спеціальностей, за якими здійснюється підготовка фахівців у вищих навчальних закладах за освітньо-кваліфікаційними рівнями спеціаліста і магістра, було змінено шифр і найменування галузі знань на 0401 Природничі науки, напряму підготовки 0401 Географія, а також код і найменування спеціальності у ЗВО на 8.04010402 – Економічна та соціальна географія та 8.04010401 - Фізична географія. Випускникам присвоювалася кваліфікація «Географ-економіст, викладач географії та основ економіки» та «Географ, викладач». На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, у 2016 р. було змінено шифр спеціальності на 106 Географія.

У зв'язку із необхідністю модернізації змісту вищої освіти, а також забезпечення якості вищої освіти та актуальності здобутих компетенцій на ринку праці, у 2022 р. прийнято рішення про відкриття однієї ОП Регіональний розвиток і просторове планування. ОПП затверджена Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки 27.12.2022 р. протокол №16 і вперше введена в дію 01.09.2023 р. ОП постійно переглядається і оновлюється. Так, у 2024 р. ОПП була оновлена та удосконалена згідно з аналізом досвіду функціонування подібних освітніх програм, консультацій з організаціями-роботодавцями, опитування випускників і здобувачів ВО.

До складу робочої групи з розроблення/оновлення ОПП входять доценти/професори, кандидати/доктори наук, здобувачі й стейкхолдери. З метою покращення якості ОПП та освітньої діяльності за цією програмою до її реалізації залучаються професіонали-практики і роботодавці, а професійні здобутки науково-педагогічних працівників стимулюються ЗВО.

З метою підготовки до роботи в реальному середовищі професійної діяльності програма забезпечує оволодіння відповідними компетентностями зі сфери географії та регіонального розвитку, що дозволяє присвоїти освітню кваліфікацію магістра з географії за спеціалізацією «Регіональний розвиток і просторове планування». Підготовлені професіонали здатні реалізувати професійну та наукову кар'єру у територіальних громадах, на підприємствах, установах та організаціях (зокрема Волинського регіону) та швидко адаптуватися до сучасних реалій життя. Усе це дозволяє ефективно реалізовувати ОПП, яка акредитується.

* З 16 вересня 2024 року відбуваються технічні роботи з оновлення сайту ВНУ імені Лесі Українки.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	25	10	0
2 курс	2023 - 2024	25	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23445 Економічна та соціальна географія 21210 Географія 23443 Фізична географія
другий (магістерський) рівень	56530 Регіональний розвиток і просторове планування 21213 Економічна та соціальна географія 21215 Фізична географія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	99601	21069
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	99601	21069
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	1695	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>RRPP_2023_OP.pdf</i>	SHxedfJ2mcDGJJd1lgAkCww3X21fRjyXxZoGuzvWSQ =
Освітня програма	<i>RRPP_2024_OP.pdf</i>	PAhmQaH4IUkmfHkwCkyAGfb3spIK/KGDkaeHCDMaN RM=
Навчальний план за ОП	<i>RRPP_2023_plan.pdf</i>	ZWswTR2Km3x4CVt1GiJDk/8BvlR6EXLySIdBfJJAcsI=
Навчальний план за ОП	<i>RRPP_2024_plan.pdf</i>	ZuQFAFV+BwoDrybWAmEDDA9iDKncKaLKQ5R3ZA5w N6g=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ КОНОНЧУК.pdf</i>	SbZvKa2YmdE5LC85kUgpgLB8oLnY7AiKT24c5YXBS8w =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ МЕЗЕНЦЕВ.pdf</i>	aoZDIwITgHhFSWTsiQRkUu/9tUsMH1ZoR+fvqgrdQfM =
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія Костащук.pdf</i>	GsH/fKtlXKo+G/vFgnO3DKl31ciDIDwpH5009q95y7c=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ ТУЗ.pdf</i>	5zN1tX9UKDZnP3TvlhqACVNpMENt501mC5xoMdrUq+ o=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>РЕЦЕНЗІЯ ЯКОВЛЕВ.pdf</i>	avBgCSgoIf2GhjG9qZoWn4iOIuwum/WGWwv1FflQL8M =

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП Регіональний розвиток і просторове планування сформована згідно з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (https://osvita.ua/doc/files/news/825/82567/106_Neohrafiya_mahistr_). ОП враховує усі ПРН відповідно до стандарту, містить матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОП, матрицю забезпечення ПРН освітніми компонентами ОП, структурно-логічну схему ОП. У навчальному плані за ОП 2024 р. на обов'язкові освітні компоненти припадає 73,3% (66 кред.), на вибіркові – 26,7% (24 кред.) від загальної кількості кредитів. Обов'язкові ОК охоплюють всі ПРН і забезпечують досягнення цілей ОП. Вибіркові ОК доповнюють обов'язкові і додатково забезпечують врахування сучасних особливостей розвитку географічної науки і практики, регіональний контекст. Завершують досягнення результатів навчання і формування відповідних компетентностей практики (Виробнича практика в територіальних громадах, Переддипломна практика) загальним обсягом 10 кредитів ЄКТС та кваліфікаційна робота обсягом 3 кредити ЄКТС. Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються у ВНУ імені Лесі Українки, здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Згідно з Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/CRKbLq>) робота перевіряється на унікальність ліцензійним ПЗ StrikePlagiarism.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Професійний стандарт відсутній.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

До розробки освітньої програми були залучені здобувачі освіти Авдіюк О., Капітула С., Коритко М. Вони мали змогу обговорювати ОП в академічних групах та студентських спільнотах, здійснювати оцінку змісту, цілей, програмних результатів ОП та вносити пропозиції шляхом заповнення анкети під час громадського обговорення ОП, соціологічних опитувань: Освіта очима студентів (<https://is.gd/Hj10c>), Освітні компоненти ОП (<https://is.gd/VWFzAH>). Пропозиції здобувачів обговорювались на засіданнях кафедри економічної та соціальної географії (<https://is.gd/aiOI4U>), кафедри фізичної географії (<https://is.gd/YLxyfU>), міжкафедральному семінарі (<https://is.gd/GNYbrw>).

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців, зокрема, Департаменту містобудування, земельних ресурсів та реклами Луцької міської ради, Волинського регіонального відділення Всеукраїнської Асоціації органів місцевого самоврядування «Асоціація міст України», Боратинської територіальної громади були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання за ОП під час зустрічі з представниками робочої групи з перегляду ОП щодо ініціативи створення та подальшого обговорення проекту ОП. Ці пропозиції та відгуки представлені у рецензіях (<https://is.gd/3BkRj1>, <https://is.gd/BqmHnр>) та протоколах засідань кафедри економічної та соціальної географії (<https://is.gd/aiOI4U>), кафедри фізичної географії (<https://is.gd/YLxyfU>), міжкафедрального семінару (<https://is.gd/GNYbrw>), анкеті громадського обговорення ОП 2024 р. (<https://is.gd/PGyIW7>). Це знайшло відповідне відображення у змісті ОП при включенні освітніх компонентів з просторового планування територіальних громад, просторового аналізу та ГІС, оцінювання та управління ризиками природокористування, геоекологічного обґрунтування територіального планування, спрямованих на набуття спеціальних (фахових) компетентностей (СК4, СК5, СК6).

- академічна спільнота

При формуванні логіки і структури освітніх компонентів ОП, формулюванні програмних результатів ОП важливими були результати обговорення та рецензування ОП фахівцями Київського національного університету імені Тараса Шевченка (<https://is.gd/uMCzvS>), Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича (<https://is.gd/zv4wg8>), Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://is.gd/ok6prgo>), а також комунікації НПП з представниками інших українських та зарубіжних університетів і наукових установ в рамках спільних наукових досліджень, науково-практичних конференцій, стажувань. НПП кафедри беруть активну участь у вдосконаленні ОП. Щороку НПП, що забезпечують викладання нормативних та вибіркових ОК, актуалізують та вдосконалюють їх зміст згідно з сучасними вимогами нормативно-правової бази та нових розробок в галузі.

- інші стейкхолдери

Розробники програми при її підготовці враховували багаторічний досвід взаємодії із освітянським та громадським середовищем. До уваги було взято побажання щодо підготовки сучасного фахівця у взаємодії із Асоціацією органів місцевого самоврядування «Асоціація міст України», з ідей та інших заходів Українського географічного товариства, громадських організацій та об'єднань, у рамках науково-практичних конференцій в Україні та за її межами.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Місія Волинського національного університету імені Лесі Українки полягає у формуванні високоосвічених, національно свідомих, чесних та творчих особистостей, які здатні незалежно мислити і відповідально діяти, дотримуючись принципів добра та справедливості для розвитку відкритого і демократичного суспільства. ОП розроблена та реалізується відповідно до Стратегії розвитку Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2020-2024 роки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-04/Strategy_VNU.pdf), Статуту ВНУ імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>), Стратегічного плану розвитку та Концепції розвитку географічного факультету (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/heohrafichnyy-fakultet>). ОП створює, зберігає та поширює знання у природничій, суспільній, гуманітарній наукових сферах через реалізацію індивідуальної траєкторії навчання, вільного вибору ОК, створення онлайн-середовища, адаптації навчальних планів до актуальних потреб, запровадження елементів дуальної форми освіти, поєднання теоретичного і прикладного аспектів вивчення ОК, підвищення якості виробничої практики тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Відповідність ОП тенденціям і пріоритетам розвитку ринку праці та спеціальності було встановлено у результаті неперервного аналізу, взаємодії, співпраці, консультування, при проведенні науково-практичних конференцій з представниками Луцької міської ради, органів місцевого самоврядування, галузевих громадських організацій та об'єднань, академічної спільноти України. Підготовлені випускники ОП здатні реалізувати професійну та наукову кар'єру у територіальних громадах, на підприємствах, установах, в організаціях та швидко адаптуватися до сучасних реалій життя. У контексті проведення земельної реформи та децентралізації на ринку праці зріс попит на фахівців з регіонального розвитку і просторового планування. Цей попит визначається нами шляхом контент-аналізу платформ з працевлаштування та даних Волинського обласного центру зайнятості, визначення та узагальнення вимог роботодавців до фахівців і врахування їх при перегляді ОП. Відповідно, цілі та програмні результати навчання ОП були адаптовані до сучасних тенденцій та вимог ринку праці, зокрема, щодо збору, обробки та аналізу просторової інформації, використовувати інформаційні технології, картографічні та геоінформаційні моделі, узагальнювати матеріали польових та лабораторних досліджень, інтегрувати їх від спостереження до розпізнавання, синтезу і моделювання тощо.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП враховано галузевий контекст, пов'язаний із розумінням ситуації щодо регіонального розвитку та просторового планування, що, зокрема, передбачає знання і застосування теорій, парадигм, концепцій та принципів у галузях предметної області географії, природокористування, міського та регіонального розвитку, демонстрування вмінь проводити фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, здійснювати їхню геоекологічну і соціально-економічну експертизу та моніторинг (ПРО6, ПРО9). Випускники ОП сприятимуть вирішенню регіональних проблем, пов'язаних з формуванням передумов сталого розвитку регіону, що описується Стратегією розвитку Волинської області на період до 2027 року (<https://voladm.gov.ua/article/strategiya-rozvitku-volinskoyi-oblasti-na-period-do-2027-roku/>). Галузевий та регіональний контексти ОП відображено у змісті обов'язкових та вибіркових ОК; тематиці кваліфікаційних робіт, що спрямовані на вирішення конкретних проблем регіонального розвитку та просторового планування, з урахуванням їх галузевої та регіональної специфіки, баз практик тощо. Цілі ОП сформульовано з урахуванням досвіду щодо розвитку галузі, якого НПП набувають у процесі наукової роботи (зокрема науково-практичних конференцій, семінарів, круглих столів тощо).

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При проектуванні та розробці ОП враховувався як досвід подібних ОП інших ЗВО України, так і зарубіжних країн. Враховано досвід таких вітчизняних ЗВО: Чернівецького національного університету імені Ю.Федьковича, Львівського національного університету імені І. Франка, Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, Київського національного університету імені Т. Г. Шевченка. Порівняльний аналіз дозволив сформувати набір ЗК, СК, ПРН, систематизувати обов'язкові та вибіркові ОК, оновити зміст цієї ОП, розширити можливості вибору ОК; збільшити обсяг практичної підготовки, а також розширити можливості формування дослідницьких і соціальних навичок (soft skills). На основі цього було удосконалено структурно-логічну схему ОП. При розробці ОП цінним був досвід Чернівецького національного університету імені Ю. Федьковича, де реалізується ОП із такою ж назвою. Так, на основі аналізу силабусу ОК Сучасні концепції регіонального розвитку було прийнято рішення включити до ОП ОК Теорії регіонального розвитку.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду

аналогічних іноземних освітніх програм?

При розробці ОП враховувався польський досвід підготовки професіоналів за програмами навчання Просторове управління та Комплексне планування розвитку на факультеті соціально-економічної географії та просторового управління в Університеті імені Адама Міцкевича у Познані (<https://is.gd/L7ePXl>). Зокрема, аналіз силабусів ОК Wprowadzenie do zintegrowanego planowania strategicznego i przestrzennego (Вступ до інтегрованого стратегічного та просторового планування) та ОК Planowanie rozwoju obszarów wiejskich (Планування розвитку сільських територій) показав необхідність у ОП ОК Просторове планування розвитку територіальних громад. На основі аналізу ОК Marketing terytorialny (Територіальний маркетинг) було прийнято рішення включити до переліку вибіркових ОК Геомаркетинг.

Крім того гарант ОП Пугач С. брав участь у роботі експертної польсько-української платформи з просторового розвитку «Spatial planning and development patterns in Poland and Ukraine: challenges after 2022» (<https://is.gd/8TS6XR>) та міжнародної наукової конференції «Європейський вимір розвитку та взаємної співпраці регіонів Польщі та України» (24-25 вересня 2024 р., м. Варшава, Республіка Польща) (<https://is.gd/aQGJWS>), які проводилися у межах реалізації міжнародної співпраці між Комітетом просторової економіки та регіонального планування Польської академії наук та Інститутом географії НАН України. Ідеї обох заходів знайшли відображення у ОП. Аналіз іноземного досвіду дозволив переглянути набір ЗК, СК, ПР, систематизувати обов'язкові та вибіркові ОК, удосконалити структурно-логічну схему ОП, доповнити перелік вибіркових ОК, розширити можливості формування дослідницьких і соціальних навичок (soft skills).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Регіональний розвиток і просторове планування повністю відповідає предметній області спеціальності 106 Географія. ОК спрямовані на вивчення географічної оболонки Землі, її просторової природної і соціально-економічної різноманітності, а також зв'язків між природним середовищем і діяльністю людини; ландшафтних природно- і суспільно-територіальних систем. ОП сформовано згідно з вимогами Стандарту вищої освіти за спеціальністю 106 Географія для другого (магістерського) рівня вищої освіти (<https://is.gd/YXJdRs>), затвердженого згідно з наказом МОН України № 519 від 11.05.2021 р. Мета ОП Регіональний розвиток і просторове планування сформульована у відповідності із цілями навчання Стандарту спеціальності 106 Географія. Теоретичний зміст предметної області розкривають ОК: Методологія та організація наукових досліджень в галузі, Теорії регіонального розвитку, Просторовий аналіз та ГІС, Геооекологічне обґрунтування просторового планування. Опанування методами набуття, обробки та поширення геопросторової інформації забезпечують ОК: Методологія та організація наукових досліджень в галузі, Просторовий аналіз та ГІС, Кадастрове забезпечення просторового планування. Методи польових, лабораторних та статистичних природничо- та суспільно-географічних досліджень застосовуються у ОК: Географічна експертиза регіонального розвитку, Виробнича практика в територіальних громадах, Переддипломна практика. Кафедри географічного факультету мають обладнання, устаткування та програмне забезпечення, необхідне для польових, статистичних та аналітичних досліджень природних і суспільних властивостей оболонки Землі, їхніх компонентів для дослідження територіальних систем.

Метою ОП є підготовка висококваліфікованих здобувачів освіти, здатних до самостійної практичної та науково-дослідницької діяльності у сфері регіонального розвитку і просторового планування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання та бути конкурентоспроможними на ринку праці. ОП забезпечує фундаментальну теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих кадрів, які набувають глибоких комплексних знань для виконання професійних завдань та обов'язків науково-дослідницького й інноваційного характеру. ОП охоплює широке коло інноваційних напрямків розвитку теорії і практики географії та регіонального розвитку, що формує теоретичну і прикладну базу для здійснення наукової та виробничої діяльності. Особливістю (унікальністю) та конкурентною перевагою ОП є різнонаправленість і практичність, що забезпечує підготовку фахівців із регіонального розвитку та просторового планування, які мають поглиблені знання і володіють сучасними практичними вміннями для ефективного виконання завдань інноваційного характеру відповідного рівня професійної діяльності. Співпраця з ТГ підкреслює практичну спрямованість ОП.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://is.gd/dAnyiV>). Здобувач упродовж навчання вибирає 6 вибіркового ОК у Каталозі освітніх програм та вибіркового ОК, формує індивідуальну освітню траєкторію в межах нормативного складника через обрання мови в ОК Наукова комунікація іноземною мовою, бази проходження практик, наукового керівника та теми кваліфікаційної роботи. Реалізація індивідуальної освітньої траєкторії забезпечується Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<https://is.gd/trQRDd>). Здобувачі можуть долучитись до програм академічної мобільності згідно з Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/MGfHvo>). Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, неформальній та/або інформальній освіті регулюється Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/9K8w1s>). Здобувач може перевестись на навчання за іншою ОП, отримати академічну відпустку згідно з Положенням про порядок переведення, поновлення, відрядження здобувачів освіти та надання їм академічної відпустки у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/y6u4NF>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно з Положенням про індивідуальний навчальний план студента (<https://is.gd/8bo4Ob>) та Положенням про порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/dAnyiV>) здобувачі мають змогу обирати 6 ОК в обсязі 24 кредити ЄКТС (26,7%). Інформування здобувачів про вибірково ОК відбувається через Каталог освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<https://vnu.edu.ua/uk/all-educations>), який оновлюється на сайті університету. Для здійснення вибору освітніх компонентів необхідно: ознайомитися на сайті університету (Перелік вибіркового ОК) із описом освітніх компонентів; упродовж вересня здійснити вибір у системі ПС-Журнал успішності-Web. Тривалість етапу – не менше двох тижнів. Упродовж усього етапу вибору здобувач може переобирати (змінювати) перелік освітніх компонентів. Загальний каталог вибіркового освітніх компонентів навчальний відділ оприлюднює на сайті ЗВО (<https://is.gd/j1BGO1>). Формування груп відбувається із врахуванням допустимої мінімальної чисельності здобувачів освіти у групі. За неможливості сформувати групу здобувачам надається змога здійснити повторний вибір у системі ПС-Журнал успішності-Web із переліку освітніх компонентів, групи на вивчення яких уже сформовані. При невчасному (відсутньому) обранні вибіркового освітніх компонентів деканат самостійно прикріплює здобувача освіти до однієї із сформованих груп. Якщо здобувач освіти із поважної причини не зміг обрати ОК вчасно або виявив помилку щодо свого волевиявлення, він звертається до деканату із заявою для запису на вивчення обраних освітніх компонентів, надавши документи, які засвідчують поважність причин. Обирають освітні компоненти в обсязі, що зазначений у навчальному плані для варіативного складника конкретного семестру. При цьому здобувачі мають право обирати ОК, що запропоновані для інших ОПП або сертифікатну програму, яка реалізується в університеті або в інших закладах вищої освіти (зокрема, закордонних). У разі поновлення здобувача на навчання або його переведення вибірково ОК, що вивчалися за іншими ОП чи в інших ЗВО можуть бути перезараховані згідно з Положенням про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/DFEApc>), та Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/9K8w1s>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОП реалізується згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/lzvndh>), Положенням про проведення практики здобувачів освіти ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/Cmp323>), силабусами практик, договорами із базами практик. Практики проводяться на базі установ, із якими ЗВО укладено договори:

Волинське регіональне відділення Асоціації міст України; Боратинська ТГ; ПрАТ Едельвіка (<https://is.gd/woPLYl>), Регіональний офіс водних ресурсів у Волинській області, Управління екології та природних ресурсів Волинської ОДА (<https://is.gd/VvxebK>).

Практики є важливою складовою ОП та мають на меті закріплення теоретичного матеріалу, спрямовані на забезпечення ЗК, СК, ПРН, прийняття самостійних рішень у конкретних умовах професійної діяльності. Кожен вид практики має свою мету та завдання, які формують професійні компетентності з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів. ОП включає 2 практики: Виробничу практику у територіальних громадах у 2 семестрі і Переддипломну практику (із написанням кваліфікаційної роботи) у 3 семестрі. Результатом практик є написання звітів, які захищаються перед комісією. Написання кваліфікаційної роботи підсумовує результати практик. Результати опитування здобувачів ОП 2023/2024 н. р. свідчать, що 71% респондентів вважають достатнім обсяг практичної підготовки в ОП, 29% – частково достатнім (<https://is.gd/Hj1ocV>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Соціально-комунікативні навички, яких набувають здобувачі ОП, полягають у здатності адаптуватися у нестандартній ситуації, критично мислити, здійснювати творчий пошук, виявляти та вирішувати проблеми, працювати в команді, спілкуватися із фахівцями різного рівня, розробляти та керувати проектами, презентувати

результати, загалом діяти відповідально та свідомо.

Формуванню soft skills у ЗО сприяють такі ОК, як Управління проєктами, Наукова комунікація іноземною мовою, Сучасні методики навчання у ЗВО, Методологія та організація наукових досліджень в галузі, Просторовий аналіз та ГІС, Оцінювання та управління ризиками природокористування, Просторове планування розвитку ТГ, Виробнича та Переддипломна практика.

Заняття проводяться із акцентом на спільне вирішення проблемних завдань, активне обговорення, підготовку частини особистих завдань, які впливають на спільний результат, що розвиває відповідальність, самодисциплінованість, адаптивність, корпоративність. При вивченні ОК заохочуються не лише терпимість, здатність до співпереживання, лідерство, водночас й ініціативність, винахідливість, працьовитість, вмотивованість. З метою набуття здобувачами soft skills на факультеті організовуються заходи: тижні факультету, фестивалі науки, інтелектуальні ігри, культурно-розважальні заходи. ЗО приймають участь у волонтерській діяльності. Соціалізації студентів сприяє участь у засіданнях проблемних груп, проведенні практик, семінарів, екскурсій до організацій та установ (<https://is.gd/EghAnJ>).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 106 Географія (<https://is.gd/YXJdRs>). Чітка система ОК забезпечує логічну взаємопов'язану структуру ОП, що формує теоретико-методологічне підґрунтя у вивченні ОК. Теоретична підготовка передуватиме практичним навичкам та умінням. У сукупності ОК спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, що демонструє відповідна матриця.

Підготовка фахівців здійснюється у межах 3 циклів: загальної підготовки, професійної підготовки, вибіркового освітніх компонентів. Цикл загальної підготовки передбачає вивчення як науково-теоретичних, так і прикладних ОК. Цикл професійної підготовки передбачає вивчення теоретико-методологічних та практико-орієнтованих ОК. Програмні результати навчання повною мірою відображають предметну область в контексті об'єкту вивчення та теоретичного змісту предметної області.

ОК Теорії регіонального розвитку та Методологія та організація наукових досліджень в галузі забезпечують формування загальнокультурних та громадянських компетентностей. Виробнича та Переддипломна практики готують ЗО самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів, що у подальшому знаходить своє відображення у написанні та захисті Кваліфікаційної роботи.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих ОК ОП визначається Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/PCoVKl>). Обсяг ОП – 90 кредитів, з яких на один навчальний рік відводиться 60 кредитів, на семестр – 30 кредитів.

Тривалість теоретичного навчання становить, як правило, 18 тижнів – в осінньому семестрі та 17 – у весняному. Обсяг практик - 10 кредитів. Обсяг аудиторного навантаження для магістрів становить від 1/3 (34%) до 1/2 (50%) від загального обсягу (16-18 год. тижневого навантаження). На консультації відводиться 6% від загального обсягу годин. Решта припадає на самостійну роботу студентів. Час, відведений на самостійну роботу студентів, відображено у силабусах ОК. Кількість заліків/екзаменів, включно з практиками, за семестр не перевищує 8 форм контролю. Розподіл навчального часу за ОП 2024 р. здійснювався із дотриманням наступного співвідношення: всього – 2700 год., аудиторних – 714 год., з них лекційних – 332 год., практичних занять – 382 год., консультацій – 180 год., самостійної роботи – 1806 год. ЗВО враховує позицію ЗО щодо співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів з фактичним навантаженням шляхом проведення бесід, кураторських годин, онлайн-опитування.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Прикладна спрямованість програми передбачає виробничу практику в територіальних громадах (5 кредитів ЕКТС) та переддипломну практику (5 кредитів ЕКТС), написання та захист кваліфікаційної роботи (3 кредити ЕКТС). Практикоорієнтовану спрямованість також мають ОК Кадастрове забезпечення просторового планування, Географічна експертиза регіонального розвитку, Просторовий аналіз та ГІС, на практичних заняттях з яких ЗО здобувають практичні навички для реалізації майбутньої професійної діяльності.

Підготовка здобувачів освіти за дуальною формою освіти на час реалізації ОП не здійснювалась. В університеті розроблено Положення про підготовку здобувачів освіти денної (очної) форми навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки з використанням елементів дуальної форми освіти (<https://is.gd/27uFby>). На географічному факультеті практика дуальної освіти вже існує, на ОП вивчаються можливості реалізації такої форми освіти.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Географічні дослідження є теоретичним базисом для обґрунтування та реалізації усіх 17 Цілей сталого розвитку до 2030 р., проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї ООН (<https://is.gd/61dqVG>). Загальною ціллю навчання в предметній області 106 Географія стандартом визначено підготовку фахівців, здатних здійснювати дослідження природно- і суспільно-територіальних складових ландшафтноі оболонки Землі, вирішувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, проводити проєктну, виробничо-технологічну діяльність у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку та планування територій. У ЗО формується важлива особливість – комплексність дослідження, оскільки всі 17 Цілей взаємодоповнюють одна одну: дії в одній сфері також впливають на результати в інших.

З змістовий модуль (теми 10-14) ОК Теорії регіонального розвитку повністю присвячений теорії сталого розвитку й формує у ЗО уявлення про збалансовані соціальну, економічну та екологічну стійкість.

Окремі ОК сприяють формуванню компетентностей, необхідних для реалізації окремих Цілей: Теорії регіонального розвитку (цілі 1, 2, 8, 9, 12, 15), Оцінювання та управління ризиками природокористування (цілі 6, 7, 12), Просторове планування розвитку територіальних громад (цілі 1, 11, 17), Геооекологічне обґрунтування просторового планування (цілі 7, 13, 15).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Правила прийому до ВНУ імені Лесі Українки в 2024 році <https://vstup.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/04/2024-%D0%9F%D0%9F-26.04.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому схвалені Вченою радою університету (Протокол №4 від 28.03.2024 р.) відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03.2024 р. №266, та розміщені на офіційному вебсайті університету.

Прийом на навчання здійснюється на конкурсній основі. Перелік вступних випробувань на бюджетну і небюджетну форми навчання визначено у Додатку 3. Для конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра за ОП на основі НКР6 або НКР7 зараховуються бали ЄВІ 2023 або 2024 рр. та фахового іспиту. Конкурсний бал розраховується: $0,2 \times \text{П1} + 0,2 \times \text{П2} + 0,6 \times \text{П3}$, де П1 – оцінка тесту загальної навчальної компетентності ЄВІ, П2 – оцінка тесту з іноземної мови ЄВІ, П3 – оцінка фахового іспиту. Ваговий коефіцієнт фахового іспиту найвищий – 0,6. Вступником також складається і подається до ЗВО мотиваційний лист.

Спеціальними умовами участі у конкурсному відборі на навчання є участь у конкурсному відборі на навчання за результатами співбесіди з іноземної мови замість ЄВІ. Мінімальне значення кількості балів із вступних випробувань, з якими вступник допускається до участі у конкурсному відборі, 100 балів. До конкурсного відбору на місця державного або регіонального замовлення вступники допускаються та можуть бути переведені на такі місця в разі наявності конкурсного бала не менше 130. Географічний факультет традиційно організовує для вступників День відкритих дверей (<https://is.gd/X8Ao1W>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання учасників освітнього процесу шляхом перезарахування кредитів та результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, здійснюється відповідно до: Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, та надання їм академічної відпустки (<https://is.gd/DFEArp>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://is.gd/MGfHvo>), Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://is.gd/lzvnDh>), Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://is.gd/9K8w1s>), які доступні для всіх учасників освітнього процесу на офіційному сайті ЗВО.

Перезарахування результатів навчання з освітніх компонентів проводиться на підставі порівняння навчального плану відповідної спеціальності та академічної довідки, індивідуального навчального плану або залікової книжки, що надає здобувач.

Здобувачі вищої освіти можуть отримати інформацію про визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, із вебсторінки університету та у деканаті географічного факультету.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Здобувачі вищої освіти можуть реалізовувати право на участь в академічній мобільності (навчання/стажування) за умови відповідності освітніх програм ВНУ імені Лесі Українки та іноземного ЗВО. У здобувачів ОП є можливість

реалізації навчальної та академічної мобільності в рамках участі в програмі Erasmus+, що популяризує пріоритети і заходи, визначені в Європейському освітньому просторі. Проте в умовах воєнного стану та мобілізації в Україні для чоловіків призовного віку (від 18 до 60 років) діють обмеження на виїзд за кордон (ЗУ № 3633-ІХ від 18.05.2024 р. Про внесення змін до деяких законодавчих актів України щодо окремих питань проходження військової служби, мобілізації та військового обліку). У 2023/2024 н. р. 85,7 % здобувачів освіти ОП складали чоловіки. Здійснення внутрішньої академічної мобільності через бойові дії у багатьох регіонах України наразі є неможливою. Проте робота у цьому напрямку триває. Налагоджена співпраця із ЗВО, де реалізуються подібні ОП. Після поліпшення безпекової ситуації планується активізація академічної мобільності, зокрема, міжнародної.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<https://is.gd/9K8w1s>).

Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою відповідають як ОК в цілому, так і його окремому розділу, темі, індивідуальному завданню, контрольній роботі тощо, які передбачені силабусом ОК. Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, розповсюджується на обов'язкові та вибіркові ОК навчального плану ОП. Загальний обсяг ОК, що зараховуються ЗО за підсумками визнання результатів неформального та/або інформального навчання, не більше 25% ОП.

Валідація результатів навчання передбачає кілька етапів: звернення ЗО із заявою та відповідними документами (сертифікати, свідоцтва) на ім'я проректора з навчальної роботи та рекрутації, створення предметної комісії з визнання результатів навчання, визначення строків проведення атестації, ухвалення рішення про визнання/невизнання або часткове визнання результатів. У разі негативного висновку ЗО має право подати апеляцію.

Доступність цієї процедури для ЗО забезпечується оприлюдненням відповідних положень на сайті ЗВО, інформуванням ЗО кураторами та НПП про можливості визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

ОП Регіональний розвиток і просторове планування надає можливість застосовувати елементи визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. Викладач ОП може зарахувати результати наукової роботи ЗО (участь у наукових конференціях з оформленням тез доповідей, публікація фахових статей тощо) як результат виконання самостійного дослідження з ОК, змістова частина якого містить суміжні теми вивчення. Про таку можливість здобувачам освіти повідомляється на початку навчального семестру перед початком вивчення ОК. Зарахування відбувається за результатами представлення виконаного здобувачем вищої освіти наукового дослідження. Оскільки ОПП реалізується лише 1 рік, конкретних прикладів визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, поки що немає. Проте здобувачі освіти поінформовані про відповідні можливості і на перспективу скористаються своїм правом.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес на ОП відповідає вимогам ЗУ Про вищу освіту, здійснюється згідно з Рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. Підбір форм та методів навчання й викладання за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/lzvnDh>).

Освітній процес здійснюється у таких формах: навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, індивідуальні, консультації), індивідуальні завдання, самостійна робота та практична підготовка ЗО, контрольні заходи (поточний та підсумковий контроль – заліки, екзамени), атестація. Широко застосовуються вербальні та ілюстративно-демонстраційні, проблемно-пошукові, дослідницькі та інтерактивні методи навчання. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей і програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, є проблемно-орієнтованими із самонавчанням та навчанням через практики, а також корелюються зі специфікою ОК (Таблиця 3. Матриця відповідності). Досягненню ПРН сприяють: модульні контрольні роботи, комп'ютерне тестування, дискусії, засідання круглих столів, підготовка презентацій, рефератів, написання тез і наукових статей. Це зумовлює набуття ЗО навичок і вмінь для подальшого використання їх у професійній діяльності. Форми і методи навчання й викладання за кожним ОК відображено в силабусах (<https://is.gd/OPMxpu>).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти

методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, який є основою організації освітнього процесу за ОП і передбачає самореалізацію здобувачів та досягнення ними ПРН. Магістри мають можливість всебічного розвитку, формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вільного вибору ОК згідно з освітніми потребами, долучення до програм академічної мобільності, взаємодії із викладачами, задіяні у розробці та перегляді ОП (<https://is.gd/xazwoo>, <https://is.gd/GNYbrw>). Здобувачі мають доступ до використання інтерактивних технологій навчання, електронних ресурсів та дистанційних форм навчання, а саме платформ Moodle, Office 365.

Опитування здобувачів Освіта очима студентів у 2023/2024 н. р. дозволило визначити, що 86% здобувачів освіти високо оцінюють ефективність застосування методів і методики викладання ОК за ОПП, 14 % з опитаних вважають, що вона перебуває на середньому рівні. Також 100% респондентів повідомили, що ними реалізовано вільний вибір ОК за ОПП (<https://is.gd/VWFzAH>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Методи навчання і викладання на ОП базуються на принципах академічної свободи здобувачів вищої освіти, що передбачає самостійність і незалежність учасників освітнього процесу, а саме, свободу навчання та викладання, а також проведення наукових досліджень. Здобувачі мають право набувати знання відповідно до своїх потреб та інтелектуальних запитів, здійснення вибору ОК, форм навчання та самостійної роботи, можливість висловлення особистої думки в ході занять, зарахування результатів навчання за умови участі у програмах академічної мобільності. Магістри можуть використовувати різноманітні матеріали й засоби навчання (підручники, методичні рекомендації, інтернет-ресурси, електронні ресурси та дистанційні платформи Moodle і Office 365). У ЗВО пропонуються різноманітні можливості долучення молоді до науково-дослідницької діяльності в наукових гуртках чи проблемних групах за певним напрямом. У здобувачів є можливість обирати місце проходження виробничої та переддипломної практик, теми магістерських робіт та наукового керівника. Свобода викладання передбачає можливість самостійного визначення НПП форм і методів подачі теоретичного матеріалу, проведення практичного заняття, підбір навчальних матеріалів, що затверджується у силабусах. Самостійність і незалежність учасників освітнього процесу базується на засадах свободи слова і творчості та безперешкодного поширення знань та інформації з урахуванням обмежень, встановлених законом.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів, порядку та критеріїв їх оцінювання. Абітурієнти отримують необхідну інформацію у ході профорієнтаційної роботи. Здобувачам за ОП упродовж усього періоду навчання доступна інформація щодо конкретних ОК, передусім на вступних лекціях з ОК, настановчих заняттях перед проходженням практик, під час консультацій із НПП. Підходи до оцінювання викладені у силабусах ОК із зазначенням розподілу балів за кожен вид навчальної роботи відповідно до національної шкали оцінювання та ЄКТС. Відповідні матеріали оприлюднені на вебсайті факультету і перебувають у вільному доступі. Визначення змісту контрольних заходів та формулювання критеріїв оцінювання здійснюється на етапах розробки та затвердження силабусів, що містять шкалу оцінювання, інформацію про умови отримання здобувачем балів за аудиторну, самостійну роботу та виконання завдань поточного і підсумкового контролю. Викладачі консультують здобувачів усно, в період вивчення ОК, та дистанційно – за допомогою електронної пошти, платформ Moodle, Office 365.

Опитування здобувачів Освіта очима студентів (2024 р.) щодо того, яким чином вони дізнаються про форми контролю, порядок та критерії оцінювання під час вивчення ОК, дозволило встановити, що більшість із них отримують відповідну інформацію від викладача (100%), а також із силабусів (71%) (<https://is.gd/Hj1ocV>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Університет забезпечує поєднання навчання та досліджень відповідно до цілей ОП, причому практикується заохочення здобувачів до наукової діяльності з ранніх етапів навчання у ЗВО. Магістри за ОП долучаються до наукового пошуку в рамках кафедральної тематики, що стосується дослідження ролі природних умов і ресурсів у розвитку регіону, оцінки потенціалу територіальних громад Волинської області, управління розвитком регіону. Магістри Авдіук О., Кумецький О., Коритко М., Капітула С., Нікон О. у 2024 р. брали участь у роботі Міжнародної науково-практичної конференції Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів (Луцьк). Авдіук О. є учасницею Міжнародної науково-практичної конференції Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації (Переяслав), а Нікон О. має публікацію за результатами участі у конференції Природничо-географічні дослідження рельєфу, клімату та поверхневих вод: сучасний стан та перспективи розвитку (Київ). Здобувачі ОП є активними учасниками проблемних груп: Управління якістю водних ресурсів та їх охорона (керівник: доц. Забокрицька М.), Поверхневі води Північно-Західного регіону України (керівник: проф. Мельничук М.), Еколого-господарська оцінка сучасного стану ландшафтів (керівник: доц. Міщенко О.). Інформаційні технології у суспільно-географічних дослідженнях (керівник: проф. Пугач С.), Економічний потенціал регіону (керівник: доц. Потапова А.), Рівень та якість життя населення регіону (керівник: проф. Барський Ю.), Соціально-географічне дослідження міст та урбаністика (керівник: доц. Поручинський В.). Функціонує науковий студентський гурток Природокористування у Волинській області в умовах сучасних суспільних запитів і глобальних кліматичних змін (керівник: доц. Павловська Т.). Магістри активно долучались до набуття досвіду наукового пошуку під час екскурсій до установ та організацій області (<https://is.gd/EghAnJ>), територіальних громад (<https://is.gd/7mLm1>), а також під час гостьових лекцій, зокрема професорів закордонних університетів (<https://is.gd/tQ7IXe>, <https://is.gd/N4U5Ob>).

Для навчання магістрів широко використовуються спеціалізовані аудиторії Інноваційний освітній простір та АКМЕ-простір, геологічний музей. На факультеті функціонує навчально-наукова лабораторія краєзнавчих, географічних, картографічних і гідроекологічних досліджень, діяльність якої сприяє підготовці звітів практик, публікацій, виконанню кваліфікаційних робіт. Здобувачі мають доступ до використання фондів наукової бібліотеки університету. З 2006 р. впроваджено автоматизовану систему «УФД/Бібліотека. Версія 2.4». З 2011 р. діє інституційний репозитарій, який акумулює електронні версії публікацій та інших документів працівників та здобувачів ВНУ імені Лесі Українки. Наукова активність здобувачів ОП реалізується шляхом участі в університетських наукових заходах: тижні науки, конкурси студентських наукових робіт, засідання круглих столів, наукові семінари (<https://is.gd/wu83Md>, <https://is.gd/tGMgWH>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП ОП проводиться системна робота з оновлення змісту ОК на основі наукових досягнень у сфері регіонального розвитку та просторового планування. Пропозиції щодо оновлення змісту ОК затверджуються на засіданні кафедр перед початком навчального року й виносяться на розгляд і затвердження науково-методичної комісії географічного факультету та оприлюднюються на вебсторінках кафедр. ОК удосконалювались за результатами аналізу відповідних силабусів ЗВО України та країн Європи, наукових напрацювань, зокрема публікації статей, монографій, оновлення методичних розробок, проходження наукових стажувань. На початку 2024/2025 н. р. на засіданні кафедр ухвалено оновлення силабусів ОК в частині введення нової тематики занять, розширення обсягу окремих тем. Зокрема, за матеріалами статей, у силабусі ОК Формування екологічної мережі додано теми «Мережа Емеральд як інструмент збереження територій із значною екологічною цінністю», «Значення локальних екомереж у структурі регіональних». До силабусу ОК Природно-заповідний фонд Волинської області долучено теми «Формування мережі Емеральд в Україні», «Перспективи заповідання водних джерел». До ОК Просторовий аналіз та ГІС внесено зміни до теми «Напрямки створення та сфери застосування ГІС» і додано практичну роботу «Просторовий аналіз транспортних мереж». До силабусу ОК Регіональна політика внесено зміни та додано тему «Державна регіональна соціальна та демографічна політика в Україні». На основі матеріалів посібника, що містить сучасну інформацію про природу, населення та господарство Волинської області оновлено завдання для самостійної роботи у силабусі ОК Оцінювання та управління ризиками природокористування.

За результатами проходження сертифікаційного курсу «Початок роботи в ChatGPT» на платформі Prometheus внесено зміни до силабусу ОК Методологія та організація наукових досліджень в галузі, а саме в межах теми «Технологія наукових досліджень» додано лекцію «Перспективи застосування штучного інтелекту в наукових дослідженнях у галузі географії». За результатами підвищення кваліфікації під час навчання за програмою спецкурсу «Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування» внесено зміни до силабусу ОК Природно-ресурсний потенціал територіальних громад Волинської області, а саме додано лекцію «Застосування методів дистанційного зондування Землі для дослідження природно-ресурсного потенціалу територіальних громад області та виявлення наслідків його використання». До силабусу ОК Земельні ресурси територіальних громад Волинської області додано лекцію «Застосування методів дистанційного зондування Землі для дослідження земельноресурсного потенціалу територіальних громад області та виявлення наслідків його використання» (<https://is.gd/KTPHj6>, <https://is.gd/8nppq5>).

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація освітнього процесу у ЗВО реалізуються через програми академічної мобільності ЄС ERASMUS+, участь здобувачів у конкурсах грантової підтримки науково-дослідницьких проєктів, стипендіальні ОП, програми молодіжних обмінів, залучення до викладання зарубіжних фахівців. Університет уклав угоди про міжнародну співпрацю з провідними європейськими університетами, є членом Консорціуму Варшавського та українських університетів, Балтійсько-українського академічного консорціуму, Східноєвропейської мережі університетів. В університеті реалізуються програми та проєкти ЄС: Tempus (Athena, Erasmus+ (Jean Monnet Activities)).

Інтернаціоналізація освітньої діяльності ЗВО можлива завдяки доступу до міжнародних наукометричних баз даних Scopus, Web of Science. Викладачі ОП публікуються у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних базах Scopus та Web of Science (Пугач С., Фесюк В., Мельник О., Павловська Т., Голуб Г., Ясінська О., Сидорук М., Карпюк З., Чижевська Л.). До участі в міжнародних конференціях долучені викладачі: Сидорук М., Мельник О., Павловська Т., Голуб Г., Фесюк В. (<https://is.gd/VvhebK>). Пугач С. взяв участь у роботі експертної польсько-української платформи з просторового розвитку «Spatial planning and development patterns in Poland and Ukraine: challenges after 2022» (<https://is.gd/8TS6XR>), Понад 65 % обов'язкових ОК програми викладають НПП, які пройшли стажування в іноземних ЗВО.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/xorсах>), Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/oqogux>), Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі

комп'ютерного тестування у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/qnnrhhb>), Положення про дистанційне навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (<http://surl.li/ssrwte>) здійснюється перевірка рівня досягнень програмних результатів навчання здобувачів. Під час проведення практичних, семінарських занять у формі усного та письмового опитування, захисту практичних робіт, виступів на практичних заняттях, тестування (у т. ч. з використанням платформ Moodle, OpenTest), оцінювання самостійної роботи здійснюється поточний контроль. Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку, іспиту, звітів з практики, атестації. Оцінювання знань студентів здійснюється за 100-бальною шкалою. Семестрові іспити та заліки проводяться в усній чи письмовій формі, або у формі комп'ютерного тестування.

При вивченні ОК, який завершується іспитом, максимальна кількість балів за поточний контроль – 40 балів, за підсумковий контроль – 60 балів. Підсумковий модульний контроль проводиться у формі письмових контрольних робіт або письмового або комп'ютерного тестування. Підсумкова екзаменаційна оцінка може виставлятися без складання іспиту за результатами поточного і модульного контролю у випадку, якщо ЗО успішно виконав усі завдання, передбачені силабусом, і набрав при цьому не менше 75 балів. У випадку складання іспиту бали за підсумковий модульний контроль анулюються, а студент може отримати максимально 60 балів.

ОК, що завершується семестровим заліком, оцінюється в 100 балів за поточний контроль. Залік НПП виставляє за результатами поточної роботи за умови, що ЗО виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом ОК, та отримав не менше, ніж 60 балів.

У випадку, якщо ЗО протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, що були набрані під час поточного оцінювання, анулюються. Максимальна кількість балів на заліку під час ліквідації академічної заборгованості складає 100 балів. Повторне складання заліків або екзаменів з кожного ОК (ліквідація академічної заборгованості) дозволяється не більше двох разів. Після повного засвоєння здобувачами змісту ОП проводиться підсумковий контроль у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Критерії оцінювання навчальних досягнень ЗО є чіткими та зрозумілими.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Навчальним планом визначаються форми підсумкового семестрового контролю (залік або іспит). Завдяки детальному прописуванню у силабусах ОК форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗО забезпечуються їх чіткість та зрозумілість, вони є доступними для ознайомлення у Каталозі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<http://surl.li/fjirin>). Форми проведення контрольних заходів із кожного ОК визначаються НПП залежно від специфіки ОК та програмних результатів навчання. Конкретні форми проведення поточного контролю та розподіл балів за кожен вид роботи прописані в силабусах ОК. Підсумковий контроль проводиться у формі модульного контролю, семестрового заліку або екзамену. Форми семестрового контролю зазначені в ОП, навчальному плані, силабусах ОК. Форми проведення модульних контрольних робіт, їх кількість, критерії оцінювання чітко прописуються в силабусах відповідних ОК. Перелік питань, які охоплюють зміст ОК, критерії оцінювання екзаменаційних завдань включаються до силабусу ОК і доводяться до відома здобувачів на початку семестру.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

У силабусах ОК прописана інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання, що доводиться до відома ЗО НПП на першому занятті. Інформацію про форми та час проведення поточного контролю та модульних контрольних робіт, що передбачені силабусом ОК, викладачі повідомляють студентам, як правило, напередодні завершення змістового модуля у терміни, передбачені графіком навчального процесу або розкладом занять. Форми підсумкового контролю та час їх проведення (заліки, екзамени, захисти практик) зазначені у розкладі заліково-екзаменаційної сесії, який оприлюднений на вебсторінці географічного факультету (<http://surl.li/rwskr>) у вкладці – Графіки навчального процесу (денна, заочна форми навчання). Розклади навчальних занять, розклади сесій (денна, заочна форми навчання) у паперовому варіанті розміщуються на дошці оголошень географічного факультету. Інформація про терміни проведення поточних контрольних заходів та модульних контрольних робіт у випадку дистанційного навчання розміщується на вебресурсах ОК в LMS Moodle, також така інформація оперативно і своєчасно доводиться до відома ЗО через групи у Viber та Telegram. Здобувачі дізнаються про форми контролю, порядок та критерії оцінювання під час вивчення силабусів ОК, а також від викладача.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти цілком відповідають вимогам стандарту вищої освіти, зокрема, атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньо-професійної програми Регіональний розвиток і просторове планування спеціальності 106 Географія проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи. Кваліфікаційна робота передбачає проведення самостійного дослідження, спрямованого на отримання практично цінних результатів, що характеризуються науковою новизною. Виконується за матеріалами, зібраними під час переддипломної практики, та їх опрацювання в лабораторних умовах і має на меті розв'язання спеціалізованого природничо-, або суспільно-географічного завдання. У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Кваліфікаційні роботи завантажуються до репозитарію ВНУ імені Лесі Українки. За результатами захисту кваліфікаційної роботи екзаменаційною комісією, призначеною наказом ректора університету, приймається рішення про присудження (відмову в присудженні) освітньої кваліфікації: магістр з географії за спеціалізацією

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Ряд положень ВНУ імені Лесі Українки регулюють процедуру проведення контрольних заходів, зокрема Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/iavora>), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/gvntdr>), Положення про організацію освітнього процесу на заочній формі навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/dknvbk>), Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/iediub>), Положення про дистанційне навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/khibuz>), Положення про проведення практики здобувачів освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/vwowbx>), Положення про випускні кваліфікаційні роботи (проекти) у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/uaagrf>), Положення про екзаменаційну комісію щодо атестації осіб, які здобувають перший (бакалаврський) та другий (магістерський) рівні освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/langxj>). Усі форми поточного, модульного та підсумкового контролю з окремих ОК висвітлені у відповідних силабусах, з якими здобувачі можуть ознайомитися у Каталогі освітніх програм та вибіркового освітніх компонентів (<http://surl.li/fijrin>).

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів у ВНУ імені Лесі Українки забезпечуються завдяки процедурі прозорого підсумкового оцінювання. Якщо підсумкова оцінка з ОК становить не менше 75 балів (для іспиту), за згодою ЗО вона може бути зарахована як підсумкова. У випадку, якщо студент не набрав достатньої кількості балів або бажає підвищити рейтинг, він складає іспит у формі, передбаченій у силабусі ОК, що дає ЗО право на об'єктивне оцінювання. Оскаржити необ'єктивність викладача ЗО може під час складання екзамену або заліку комісії, до складу якої входять декан і завідувач кафедри, або шляхом апеляції у випадку комп'ютерного тестування. Врегулювання конфліктів в освітньому процесі здійснюється згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/sohuyp>), Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/ycxfyl>) та Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/lqswkq>). Також студенти мають змогу повідомити про конфліктні ситуації через скриньку довіри географічного факультету (<http://surl.li/kewblo>). Упродовж усього періоду дії ОП конфліктних ситуацій, що пов'язані з необ'єктивністю викладачів при проведенні процедури контрольних заходів, виявлено не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовано відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/tcxnzk>), Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/xlrayi>), де зазначено, що ЗО заборгованість із модуля може ліквідувати у позааудиторний час до початку підсумкового контролю. Перескладання будь-яких видів робіт, передбачених силабусом ОК, з метою підвищення оцінки не дозволяється.

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у ВНУ імені Лесі Українки повторне складання заліків/іспитів допускається не більше двох разів із кожного ОК: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. ЗО може відмовитися від оцінки за модульний контроль з можливістю подальшого складання іспитів. У випадку, якщо здобувач без поважних причин не пройшов семестрову атестацію згідно із графіком, то вона може бути перенесена не більш, ніж на один місяць. Здобувачі, які не захистили у затверджений для них термін кваліфікаційну роботу, мають право на повторну атестацію в наступний термін роботи атестаційної комісії.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/lqswkq>) врегулює порядок вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних з оцінюванням знань під час підсумкового семестрового контролю, здобувачеві доцільно у день проведення контрольного заходу подати звернення до деканату або іншого структурного підрозділу ЗВО, який забезпечує його проведення. Для розгляду апеляції деканом створюється комісія, до складу якої можуть увійти представники деканату, завідувач кафедри, яка забезпечує викладання ОК, куратор групи, голова студентської ради. Комісія упродовж 5 днів розглядає апеляцію та оголошує результати. Відповідне звернення здобувач може подати до скриньки довіри. Для розгляду таких звернень створюється комісія, яка у десятиденний термін приймає рішення. Відповідно до Положення про організацію і проведення поточного і підсумкового контролю у формі комп'ютерного тестування у ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/lwenuu>) заяви на апеляцію приймаються лише у випадку, коли кількість неправильних відповідей є меншою, ніж 10, розгляд апеляційних заяв здійснюється комісією упродовж 5 робочих днів з дня проведення тестування.

За період реалізації ОП випадків оскарження процедури проведення контрольних заходів та результатів семестрового контролю зафіксовано не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у ВНУ імені Лесі Українки регламентовані наступними документами: Статутом ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/byxdrt>), Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/zftzzq>), Положенням про комітет з етики наукових досліджень ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/blcaqx>), Положенням про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/CRKbLq>), Положенням про випускні кваліфікаційні роботи (проєкти) ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/lirzjm>). Інформація щодо питань політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності у ЗВО систематично передається представниками деканату, студентської ради, кураторами академічних груп, науковими керівниками кваліфікаційних робіт до здобувачів ОП.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

Інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, зокрема і технологічні рішення по виявленню і запобіганню плагіату, вказані в Кодексі академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/zftzzq>) та Положенні про систему запобігання та виявлення академічного плагіату в науковій та навчальній діяльності здобувачів вищої освіти, докторантів, науково-педагогічних і наукових працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/CRKbLq>). ЗО на всіх етапах освітнього процесу чітко поінформовані щодо неприпустимості прояву академічної недоброчесності. З метою виявлення текстових та інших запозичень без коректних посилань усі студентські наукові роботи перевіряються на унікальність (оригінальність) НПП або іншою відповідальною особою кафедри/факультету із використанням рекомендованого університетом програмного забезпечення. ЗВО має укладені договори про використання ліцензійного ПЗ для перевірки студентських робіт на унікальність. В університеті створено фонд кваліфікаційних робіт, доступ до якого мають відповідальні особи науково-дослідної частини та кафедр, що забезпечить у перспективі запобігання плагіату кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти. Випадки порушення академічної доброчесності можуть обговорюватись на засіданнях кафедр/вчених раді факультету. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти з 2024 р. розміщуються в Інституційному репозитарії Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://evnuir.vnu.edu.ua>).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

ВНУ імені Лесі Українки популяризує академічну доброчесність згідно з Кодексом академічної доброчесності ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/zftzzq>), зокрема, шляхом інформаційно-консультативного супроводу ЗО, створення ресурсів на сторінці Академічна доброчесність НДЧ ВНУ імені Лесі Українки (<http://surl.li/gqluzr>). Дієвим засобом популяризації академічної доброчесності є прозора та об'єктивна система оцінювання знань ЗО, неупередженість та доброзичливість НПП. Заходи щодо популяризації академічної доброчесності анонсуються та висвітлюються НДЧ ВНУ ім. Лесі Українки (<http://surl.li/lpyhyk>). Більшість здобувачів ОП за результатами опитування щодо найбільш дієвих інструментів популяризації академічної доброчесності у ЗВО обрали роз'яснювальну роботу серед студентів та викладачів, а також проведення Тижнів академічної доброчесності. У ЗВО, зокрема, і на географічному факультеті проводиться ряд заходів, які популяризують академічну доброчесність (<http://surl.li/soqaeq>), <http://surl.li/qgradsp>. Університет став фіналістом серед 153 ЗВО України та бере участь у проєкті Ініціатива академічної доброчесності та якості освіти, що ініціюють Американські ради з міжнародної освіти (<http://surl.li/juuzeo>). У 2021 р. Волинський національний університет імені Лесі Українки став учасником церемонії нагородження в номінації «Найкращі практики із сприяння академічній доброчесності у вищих навчальних закладах Європи» у Раді Європи, м. Страсбург (<http://surl.li/egzusk>).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до Кодексу академічної доброчесності (<http://surl.li/zftzzq>) у ВНУ імені Лесі Українки передбачено відповідальність за порушення академічної доброчесності для ЗО та НПП. При порушенні ЗО правил академічної доброчесності доцільно проводити повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне вивчення відповідного ОК; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. При виявленні НПП факту списування під час виконання студентом контрольних, практичних, самостійних та інших видів робіт та форм контролю завдання повертаються на доопрацювання та повторне оцінювання (контрольна робота, іспит, залік). Розроблені методичні рекомендації, які використовуються при написанні кваліфікаційної роботи, містять чіткі вимоги щодо належного використання запозичень й оформлення посилань на матеріали інших авторів. До публічного захисту кваліфікаційної роботи допускаються роботи, які пройшли перевірку на наявність текстових запозичень (без коректних посилань), яка здійснюється науковими керівниками або відповідальними особами кафедри/факультету. На ОП Регіональний розвиток і просторове планування спеціальності 106 Географія не було виявлено фактів порушення академічної доброчесності.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Викладачі ОП Регіональний розвиток та просторове планування підтверджують свою професійну спроможність викладати освітній компонент здобувачам освіти:

- значним досвідом науково-педагогічної роботи у ЗВО (10 із 12 НПП мають 15 і більше років науково-педагогічного стажу, 6 із них – понад 20 років науково-педагогічного стажу); досвідом діяльності у професійних та/або громадських об'єднаннях (Сидорук М., Ясінська О., Петлін В., Барський Ю., Фесюк В., Мельник О., Лажнік В.);
- досвідом практичної роботи за спеціальністю (Сидорук М., Барський Ю., Петлін В., Радзій В., Лажнік В.);
- державним визнанням рівня кваліфікації вченого (усі викладачі мають наукові ступені; 5 викладачів мають наукове звання доцента, 7 – наукове звання професора);
- публікаціями методичного та наукового характеру, які відображають тематичну структуру освітнього компонента та забезпечують здобувачам освіти набуття відповідних компетентностей і досягнення програмних результатів навчання (усі НПП освітньої програми);
- стажуваннями у вітчизняних та закордонних закладах освіти (усі НПП ОП);
- участю в проєктах Еразмус+ (Сидорук М., Мельник О.), UNDP (Фесюк В.);
- виконанням функцій наукового керівника чи учасника (виконавця) наукової теми (проєкту) (Сидорук М., Фесюк В., Барський Ю., Радзій В.);
- керівництвом проблемними групами та студентськими науковими гуртками (Павловська Т., Мельник О., Радзій В., Пугач С.);
- роботою експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (Фесюк В.);
- членством у редколегії наукових журналів та збірників матеріалів конференцій (Лажнік В., Пугач С., Фесюк В.);
- керівництвом науковими роботами учнів ЗЗСО, які здобули призові місця на II-III етапі Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України», та учнем ЗЗСО, який зайняв призові місця на III-IV етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії (Павловська Т., Чижевська Л.);
- керівництвом науковими роботами студентів ВНУ імені Лесі Українки, які зайняли призові місця на I або II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (Павловська Т., Мельник О.);
- участю у складі журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з географії, чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів-членів Національного центру «Мала академія наук України», обласного етапу конкурсу Учитель року в номінації «Географія» (Фесюк В., Пугач С., Павловська Т., Петлін В., Лажнік В.).

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний добір викладачів проводиться відповідно до Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/HP6qZh>). Процедура конкурсного відбору здійснюється на засадах відкритості, об'єктивності прийняття рішень членів конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів. Оголошення про конкурс, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному вебсайті університету (<https://is.gd/m1Ybow>). При конкурсному відборі враховується відповідність ліцензійним умовам і кваліфікаційним вимогам, досвід роботи, публікації у виданнях, що індексуються МНМБ Scopus, WoS, підвищення кваліфікації, а також рейтинг викладача, який визначається згідно з Положенням про рейтингове оцінювання НПП, кафедр ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/ANTJC8>). Претендент на заміщення вакантної посади повинен відповідати основним кваліфікаційним вимогам, встановленим згідно з Положенням про порядок та основні кваліфікаційні вимоги при призначенні (переведенні) на посади науково-педагогічних працівників ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/mqloqI>). Кандидатури претендентів обговорюються на засіданні кафедри, вченої ради факультету та на засіданні конкурсної комісії університету.

Для реалізації ОП залучаються фахівці, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію, відповідність п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Одним із пріоритетів у Стратегії розвитку ЗВО на 2020-2024 рр. (<https://is.gd/XaOF7m>) визначено тісну співпрацю із роботодавцями. Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється через укладання договорів/угод. Усі документи розміщені на сторінках кафедр економічної та соціальної географії (<https://is.gd/woPLYI>, фізичної географії (<https://is.gd/VvxebK>). Роботодавці активно брали участь у розробленні та обговоренні ОП, проведенні навчальних екскурсій (<https://is.gd/EghAnJ>). Результати опитування роботодавців засвідчили, що вони зацікавлені в прийомі на роботу випускників і готові надалі співпрацювати із ЗВО (<https://is.gd/z7kaQa>).

До викладання аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. ОК Просторове планування розвитку ТГ викладає М. Конончук (практичні заняття). Виробнича практика у ТГ проводилася під керівництвом М. Конончук. Також на кафедрі економічної та соціальної географії реалізується проєкт Запрошені професори: проф. Шінджі Іванага, Японія (<https://is.gd/N4U5Ob>), проф. М. Джентіле, Норвегія (<https://is.gd/tQ7IXe>).

Результати опитування Освіта очима студентів у 2023 р. засвідчили, що 86 % респондентів позитивно сприймають

ініціативу залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу, для 14 % – було важко відповісти (<https://is.gd/Hj10cV>).

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП здійснюється шляхом підвищення кваліфікації у ЗВО України та за кордоном, з якими університет уклав договори, та регулюється Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/НКЕуМ1>). Упродовж 2020-2024 рр. НПП пройшли стажування: у ЛНУ імені І. Франка (Петлін В., Фесюк В.), КНУ імені Т.Шевченка (Барський Ю., Голуб Г., Павловська Т.), у НУБіП України (Радзій В.), у ЦПО (Барський Ю., Пугач С., Фесюк В.), у НЦ «Мала академія наук України» (Пугач С., Радзій В., Фесюк В.), у Collegim Civitas, Польща (Лажнік В.), в University of Bialystok, Poland (Пугач С.), в Університеті прикладних наук Вюрцбург-Швайнгфурт, Німеччина (Мельник О.), на платформі онлайн-курсів Prometheus (Пугач С., Фесюк В.), у тренінгах НАЗЯВО для керівників експертних груп (Фесюк В.). Відділ міжнародних зв'язків університету здійснює підбір, організацію участі викладачів у міжнародних програмах. Мельник О. В. є представником ВНУ імені Лесі Українки у Програмі USAID з аграрного та сільського розвитку, є запрошеним професором в рамках програми Erasmus+ в Університеті прикладних наук Вюрцбург-Швайнгфурт. Фесюк В. є експертом з відновлення природи в проєкті UNDP. Радзій В., Пугач С. брали участь в роботі тренінгу «Європейський Союз та Україна: компетентний дослідник» в рамках Програми ЄС ERASMUS+. Для підвищення рівня володіння іноземними мовами у ЗВО функціонують мовні центри (<https://is.gd/PReoOr>).

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

У ЗВО створено чітку систему матеріального і морального стимулювання розвитку викладацької майстерності, що регулюється Колективним договором ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/BsNE93>). Згідно з Положенням про встановлення надбавок і доплат працівникам університету (Додаток № 4 до КД) передбачені доплати та надбавки за вчене звання, науковий ступінь, вислугу років тощо. ЗВО виплачує премії викладачам за публікацію статей у виданнях, що індексуються у НБД Scopus (Q1), сумлінну працю і зразкове виконання посадових обов'язків відповідно до Положення про преміювання працівників (Додаток № 3 до КД). На розвиток викладацької майстерності спрямоване Положення про рейтингове оцінювання НПП, кафедр ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/zzn6hC>), яке ЗВО проводить щороку. За результатами рейтингу у 2023 р. були премійовані Мельник О., Павловська Т., Петлін В., Пугач С., Фесюк В.

Система заохочення також передбачає нагородження. У 2023-2024 рр. НПП були нагороджені Грамотою ректора ВНУ імені Лесі Українки (Голуб Г., Мельник О., Павловська Т., Радзій В., Фесюк В.), Грамотою від Управління освіти і науки ВОДА (Лажнік В., Павловська Т., Пугач С., Радзій В., Фесюк В.), Подякою Національного центру «Мала академія наук України» (Павловська Т., Петлін В., Пугач С.). У 2022 р. Голуб Г. нагороджений Дипломом II ст. Кращий молодий науковець ВНУ імені Лесі Українки. Упродовж 2020–2022 р. Голуб Г. був лауреатом стипендії Кабінету Міністрів України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Для забезпечення якості підготовки ЗО за ОП університет має необхідну матеріально-технічну базу та кожного року залучає фінансові ресурси, достатні для досягнення визначених ОП цілей, завдань та програмних результатів навчання. Для підготовки здобувачів освіти використовуються навчальні корпуси С та К з аудиторіями, спеціалізованими кабінетами та комп'ютерними класами, що забезпечені відповідним програмним забезпеченням та доступом до Інтернет-мережі. Відділ технічних засобів навчання Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування (<http://cit.vnu.edu.ua>) здійснює підсумковий контроль. Дистанційне навчання забезпечує платформа Moodle (<https://moodle.vnu.edu.ua/>). Бібліотека університету (<https://library.vnu.edu.ua/>), яка налічує понад 799 тис. примірників, має достатні ресурси для підготовки здобувачів освіти. Університет має доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science. Інституційний репозитарій ЗВО акумулює та зберігає електронні публікації здобувачів освіти. Поруч з корпусами ВНУ імені Лесі Українки розташована Волинська державна універсальна бібліотека імені Олени Пчілки (<http://ounb.lutsk.ua/>). Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними матеріалами. Соціальна інфраструктура включає 5 гуртожитків, бібліотеку, актові та спортивні зали, їдальні, стадіони, спортивні майданчики, реабілітаційну клініку, базу практик-табір Гарт. Вказані вище ресурси дозволяють досягнути мети та ПРН ОП.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ЗВО створене освітнє середовище, яке враховує потреби та інтереси ЗО. Щорічно відбувається оновлення матеріально-технічної бази університету. У всіх навчальних корпусах є доступ до мережі «Internet» (Wi-Fi). НПП та ЗО мають цілодобовий доступ до електронних ресурсів бібліотеки (<https://is.gd/bk4jw1>), інституційного репозиторію (<https://is.gd/UAXGor>), платформи дистанційного навчання Moodle (<https://is.gd/JtsrW7>), сайтів факультету

(<https://is.gd/2qezt4>), кафедр (<https://is.gd/woPLYl>, <https://is.gd/VvxebK>). Для зворотного зв'язку серед ЗО проводиться ряд опитувань (<https://is.gd/Hj1ocV>, <https://is.gd/VWFzAH>). Питаннями дотримання норм безпеки університету опікується відділ охорони праці (<http://rb.gy/zyylsq>). Особистісно-професійному розвитку сприяють музеї ЗВО (<https://is.gd/qGytaq>). Наукові інтереси ЗО реалізуються у проблемних групах (<https://is.gd/woPLYl>), Науковому товаристві аспірантів і студентів ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/OqbBfU>). Адміністрація факультету, викладачі забезпечують контакти між здобувачами освіти стосовно потреб, інтересів, сприяють проведенню опитування. Кураторами проводяться кураторські години, індивідуальні бесіди. На факультеті діє студентська рада, первинна профспілкова організація студентів, волонтерський відділ. У рамках Тижня географічного факультету проходять квести, екскурсії на промислові, соціальні, культурні об'єкти, брейн-ринги, зустрічі випускників (<http://rb.gy/qxm4qo>, <https://is.gd/AFIwXu>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Питання забезпечення безпеки освітнього середовища для життя та здоров'я ЗО врегульоване відповідними інструкціями. Освітнє середовище регламентується Правилами внутрішнього розпорядку ВНУ імені Лесі Українки (<http://rb.gy/xgqxq>) та інструкціями з охорони праці (<http://rb.gy/zyylsq>). Під час освітнього процесу чи проходження практик проводиться інструктаж з безпеки життєдіяльності з фіксацією у журналах. Контроль за дотриманням вимог здійснюється деканом та відділом охорони праці. Здобувачі освіти мають можливість отримати консультації у психологічній службі, що діє в університеті (<https://is.gd/Mn6iHz>). Для визначення потреб, інтересів студентів, рівня їх адаптації проводяться онлайн-опитування (<https://is.gd/Hj1ocV>), (<https://is.gd/VWFzAH>). В аудиторіях підтримуються оптимальна температура, освітленість, технічне обладнання є безпечним, приміщення відповідають санітарно-гігієнічним вимогам. Для вивчення побутових умов проживання ЗО відвідуються кімнати в гуртожитках. З метою виявлення причин відсутності, розуміння їх фізичного та психологічного стану здоров'я в умовах карантину та військового стану ведеться контроль за відвідуванням студентів. Соціально-побутова інфраструктура, спортивні зали та майданчики облаштовані відповідно до норм, передбачених чинним законодавством, та обладнані пандусами для осіб з особливими освітніми потребами. Усі корпуси мають укриття.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В університеті створено усі умови для забезпечення всебічної освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки ЗО. Освітню та консультативну підтримку здійснюють НПП ОП у вигляді консультацій, шляхом надання відповідних навчально-методичних матеріалів, доступу до електронних курсів. За кожної академічної групою закріплено куратора з числа НПП, який забезпечує консультативно-організаційну допомогу щодо освітнього процесу, регулярно проводить кураторські години, інформуючи ЗО про їхні права і обов'язки, проводить інструктажі з безпеки життєдіяльності, з'ясовує проблеми ЗО, заохочує брати участь в культурно-масових заходах, надає емоційну та мотиваційну підтримку, спонукає до участі в культурно-масовому житті. Інформаційно-освітню підтримку надає бібліотека ВНУ імені Лесі Українки (<http://library.vnu.edu.ua>). Інформаційна підтримка реалізується також через офіційний сайт університету, вебсторінку факультету, соціальні мережі, месенджери Viber, Telegram, що дає змогу реалізовувати двосторонню комунікацію між ЗО та адміністрацією університету або факультету. В ЗВО діє система електронного розкладу (<https://is.gd/zU1sxN>). Також деканат реалізує освітню та інформаційну підтримку здобувачів, оприлюднюючи інформацію про розклад занять, сесій на дошці оголошень, вебсайті факультету (<https://is.gd/UKoJa9>), спільноті факультету у Facebook (<https://is.gd/pkToO7>) та спільноті кафедр економічної та соціальної географії (<https://is.gd/en4Y9Z>) та фізичної географії (<https://is.gd/g6l782>). Організаційна підтримка деканату полягає у впорядкуванні навчально-методичної роботи. Консультативна та соціальна підтримка здійснюється відділом молодіжної політики та соціальної роботи (<https://is.gd/reObwi>) шляхом соціального захисту (надання соціальної стипендії, грошової допомоги для випускників, які працюватимуть у школі), організації оздоровлення та відпочинку, надання інформації про можливості працевлаштування, роз'яснювальної роботи щодо законодавчих і нормативно-правових актів державного регулювання зайнятості та трудових відносин, підготовки до співбесіди та стресового інтерв'ю з працедавцем. Соціальну підтримку реалізує також профспілка студентів факультету шляхом спілкування через Скриньку довіри. Інформаційну та соціальну підтримку забезпечують органи студентського самоврядування (<http://rb.gy/9kysg5>, <https://is.gd/gtDWgd>), які вирішують питання захисту прав та інтересів здобувачів вищої освіти, проблем їх навчання, побуту та дозвілля, забезпечуючи зворотний зв'язок з адміністрацією. На консультативну і соціальну підтримку здобувачів ОП спрямована діяльність психологічної служби університету (<https://is.gd/n8jcW8>). Все вище зазначене забезпечує позитивні доброзичливі взаємовідносини ЗО та НПП. За результатами опитування здобувачі виказали задоволення рівнем освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (<https://is.gd/Hj1ocV>). Скарг та нарікань від здобувачів за ОП не надходило.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях (<https://is.gd/lzvnDh>), на початку навчального року деканати вивчають особливості здобувачів освіти та забезпечують для них реалізацію освітнього процесу з врахуванням їх потреб. При вступі до ЗВО особи з особливими

освітніми потребами мають право на переведення на вакантні місця державного замовлення у випадках, передбачених чинним законодавством України, та право на отримання соціальної стипендії (<http://rb.gy/fmgk12>). При університеті діє Інклюзивний хаб (<http://rb.gy/nw83q6>), де ЗО з інвалідністю мають можливість проводити час, творчо та всебічно розвиватися. Психологічну підтримку здійснює психологічна служба, що організовує і проводить тренінги з питань пошуку роботи для людей з особливими потребами, а також сприяє вирішенню питань мотивації до саморозвитку. З метою доступу до якісної освіти осіб з особливими освітніми потребами викладачами ОП розроблено дистанційні курси в системі Moodle. У корпусі С працюють ліфти для цієї категорії здобувачів. Входи у навчальні корпуси та гуртожитки оснащені пандусами. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами на ОПП не навчаються.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Врегулювання конфліктних ситуацій у ЗВО визначається Положенням про порядок і процедури вирішення конфліктних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/TC5QWe>), яке містить алгоритми вирішення конфліктів різних типів, зокрема: конфлікт інтересів, конфлікт в освітньому процесі, расова, релігійна, гендерна дискримінація, сексуальні домагання, міжособистісні стосунки суб'єктів освітнього середовища. Права та обов'язки учасників освітнього процесу регламентуються Правилами внутрішнього розпорядку університету (<http://rb.gy/sargxx>), які передбачають взаємоповагу та недопустимість будь-яких форм дискримінації, фізичного та психічного насильства. Діяльність щодо попередження/запобігання корупційних ситуацій у ВНУ імені Лесі Українки реалізується відповідно до ЗУ Про запобігання корупції (<http://rb.gy/e5ezb1>) та Антикорупційної програми ВНУ імені Лесі Українки (<http://rb.gy/g8lvzn>). У закладі працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<http://rb.gy/royutf>). На сайті ЗВО розміщено сторінку Повідомити про корупцію (<http://rb.gy/vfdt7l>), де викладена необхідна інформація щодо звернення при виявленні фактів порушення законодавства працівниками університету, а на факультеті є Скринька довіри та Електронна скринька довіри <https://is.gd/wfUwaN>, на які будь-хто анонімно може надіслати опис факту порушення прав, скаргу, пропозицію чи запитання. Двічі на рік перед початком сесії зі студентами та викладачами проводяться бесіди щодо запобігання та протидії корупції в ЗВО. Куратори академічних груп регулярно під час кураторських годин, індивідуальних бесід спілкуються із здобувачами освіти з метою виявлення можливих конфліктних ситуацій та пояснення шляхів їх вирішення. Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо наявності конфліктних ситуацій розглядаються на засіданні вченої ради факультету. За час реалізації ОП конфліктних ситуацій, що пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією, корупцією тощо, виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Нормативними документами, що регулюють процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у ВНУ імені Лесі Українки є: Положення про розроблення, затвердження, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/yeriKm>), Порядок формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/PCoVKI>). Моніторинг та надання рекомендацій щодо оновлення ОП й навчальних планів здійснюють навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (НМВЗЯВО) (<https://is.gd/ziy06J>) та навчальний відділ (<https://vnu.edu.ua/uk/navchalnyy-viddil>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОП відбувається щорічно відповідно до Положення про розроблення, моніторинг, перегляд та закриття освітніх програм у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/yeriKm>). Гарант відповідає за розробку, моніторинг і періодичний перегляд ОП. Моніторинг та перегляд ОП здійснюється за участі здобувачів освіти, викладачів, роботодавців, академічної спільноти під час зустрічей, проведення індивідуальних бесід, круглих столів та спільних засідань кафедр. Результати обговорень оформляються протоколами засідань кафедри. Проект оновленої ОП оприлюднюється для громадського обговорення не пізніше як за місяць до її розгляду. Навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти аналізує ОП, з метою надання рекомендацій щодо покращення її якості та проводить навчання у Школі гарантів (<https://is.gd/ziy06J>). Обґрунтованість змін в ОП забезпечується системою постійного моніторингу у ЗВО, зокрема шляхом опитування Освіта очима студентів (<https://is.gd/Hj10cV>), контролю якості ОП за освітніми компонентами (<https://is.gd/VWFzAH>). Під час реалізації ОП у 2023/2024 н. р. оновлення її відбувалося шляхом змін, що вносилися у зміст силабусів ОК. Результати обговорень щодо оновлення силабусів оформлялися протоколами засідань кафедри. Внесені зміни затверджувалися рішенням вченої ради географічного факультету.

Останній перегляд ОП відбувся у 2024 р. (<https://is.gd/GNYbrw>). Для удосконалення освітнього процесу в ОП були внесені зміни: доповнено назву ОК Сучасні методи навчання у ЗВО, що сприятиме досягненню професійних компетентностей та програмних результатів навчання (ПРО2, ПРО13); до циклу професійної підготовки додано ОК

Кадастрове забезпечення просторового планування та ОК Географічна експертиза регіонального розвитку з метою підсилення практичної складової ОП, а також забезпечення розуміння здобувачами сучасних проблем, формування професійних компетентностей та досягнення програмних результатів навчання (ПРО1, ПРО2, ПРО4, ПРО5, ПРО6, ПРО7, ПРО8, ПРО9-ПРО12). Із врахуванням пропозицій групи забезпечення, роботодавців та здобувачів вищої освіти було прийнято рішення збільшити кількість годин на практичні заняття з ОК5, ОК7, ОК8, що забезпечують цикл професійної підготовки (<https://is.gd/GNYbrw>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі освіти залучені до перегляду ОП під час зустрічей з гарантом, НПП, групою забезпечення. Так, у 2024 р. до оновленого проекту ОП активно долучалась здобувачка Авдіюк О., яка запропонувала вилучити з циклу професійної підготовки ОК Асистентська практика (план 2022 р.), оскільки вона не сприяє формуванню компетентностей у сфері регіонального розвитку і просторового планування (<https://is.gd/aiOI4U>, <https://is.gd/YLxyfU>, <https://is.gd/GNYbrw>). Це було враховано в ОП та навчальному плані 2024 р. З метою забезпечення якості освітньої програми НМВЗЯВО ВНУ імені Лесі Українки постійно проводить онлайн-опитування Освіта очима студентів (<https://is.gd/Hj1ocV>), а географічний факультет – опитування здобувачів ВО у розрізі вивчення ОК (<https://is.gd/VWFzAH>).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно з чинним Положенням про студентське самоврядування у ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/pM66jd>) представники студентського самоврядування беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. Згідно з Положенням про Вчену раду ВНУ імені Лесі Українки (<https://is.gd/mwtclK>) виборні представники студентського самоврядування від факультету входять до складу Вченої ради університету та факультету. Студентське самоврядування реалізовує свої функції через Студентську раду ЗВО та Студентську раду факультету. В університеті також діє Наукове товариство аспірантів і студентів (<https://is.gd/FeEzTu>) і Рада молодих вчених (<https://is.gd/9eoFXm>), які є складовою системи громадського самоврядування ЗВО. З метою аналізу внутрішнього забезпечення якості ОП представники студентського самоврядування самостійно або на спільних засіданнях з деканатом, гарантом, НПП беруть участь в обговоренні змісту ОП з метою її удосконалення. Так, на зустрічі зі студентським активом факультету під час обговорення ОП Авдіюк О. підняла питання щодо доцільності ОК Асистентська практика і запропонувала його вилучити, що відображено в ОП 2024 р. Для оцінки якості ОП та організації освітнього процесу проводиться щорічне опитування Освіта очима студентів <https://is.gd/Hj1ocV>, а також здобувачі ВО можуть подавати пропозиції щодо його покращення шляхом заповнення анкет під час громадського обговорення ОП (<https://is.gd/6kDoJ8>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці активно долучаються до процесу періодичного перегляду та обговорення ОП, виступають її рецензентами (В. Туз, директор департаменту містобудування, земельних ресурсів та реклами Луцької міської ради, головний архітектор; М. Конончук, виконавча директорка Волинського регіонального відділення Асоціації міст України; С. Яручик, сільський голова Боратинської ТГ; Т. Яковлев, перший заступник Ковельського міського голови). Участь стейкхолдерів у перегляді та обговоренні ОП відбувається у форматі круглих столів, особистих зустрічей гаранта з роботодавцями, засідань кафедри (<https://is.gd/L7lYas>). Крім того, Т. Яковлев та І. Косташук входять до складу робочої групи з оновлення ОП у 2024 р., С. Яручик є членом Ради роботодавців географічного факультету (<https://is.gd/hUExtv>). Вони активно беруть участь у засіданнях кафедри щодо обговорення ОП. Вибір представників роботодавців зумовлений галузевим контекстом та особливостями ринку праці регіону. Роботодавці активно долучалися до обговорення ОП як на стадії її відкриття (<https://is.gd/jTWZQg>), так в процесі розробки нової ОП у березні-квітні 2024 р. (<https://is.gd/YLxyfU>, <https://is.gd/aiOI4U>, <https://is.gd/GNYbrw>). Так, Туз В. у рецензії вказав, що фахівець у сфері просторового планування повинен мати навички роботи із містобудівною документацією, а також на доцільність вивчення різних видів кадастру (<https://is.gd/n1acJT>). Пропозиція була врахована у ОП 2024 р.: додано ОК Кадастрове забезпечення просторового планування.

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторії працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

З метою сприяння у працевлаштуванні випускників Відділ молодіжної політики та соціальної роботи організовує та проводить тренінги, надає профорієнтаційні консультації (написання резюме, мотиваційного листа, підготовка до співбесіди та стресового інтерв'ю з працедавцем тощо) (<https://is.gd/ADLChy>). У ЗВО діє Асоціація випускників, одним із завдань якої є наповнення інформаційної бази даних випускників (<https://is.gd/9o4r3C>). На вебсайті університету та факультету розміщено анкету випускників (<https://is.gd/hUExtv>; <https://is.gd/ANbppfF>). Сторінка Асоціації випускників також діє у соцмережах (<https://is.gd/YL6vBR>).

Акредитація проводиться вперше. Випускників ОП Регіональний розвиток і просторове планування ще немає. Інформація щодо кар'єрного росту збирається під час зустрічей гаранта та здобувачів ВО з випускниками, на Тижнях факультету та інших заходах, шляхом анкетування, через соціальні мережі тощо.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне

реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Акредитація первинна, тому недоліки і зауваження попередніх акредитацій відсутні.

В університеті функціонує навчально-методичний відділ забезпечення якості вищої освіти (<https://is.gd/ziyo6J>), який здійснює координацію внутрішнього забезпечення та моніторингу якості освіти. Гаранти, НМВЗЯВО проводять внутрішні аудити ОП: аналіз кадрового забезпечення підготовки фахівців, методичного, інформаційного забезпечення тощо, надають рекомендації викладачам, кафедрам, структурним підрозділам щодо покращення якості освіти. Під час реалізації ОП у ході моніторингу якості освіти серед ЗО проводиться онлайн-опитування Освіта очима студентів, метою якого є отримання незалежної думки ЗО про зміст та якість надання освітніх послуг, збір достовірної інформації про проблеми, які виникають у здобувачів під час навчання. Результати такого опитування за ОП Регіональний розвиток і просторове планування представлені на сторінці кафедри економічної та соціальної географії (<https://is.gd/Hj1ocV>).

Крім того, на факультеті проводиться опитування студентів щодо організації та здійснення освітнього процесу у розрізі вивчення ОК (<https://is.gd/VWFzAH>). Також у ЗВО проводяться зустрічі ректора, керівників структурних підрозділів з НППІ, здобувачами ВО. Результати опитувань, проведених у 2024 р., свідчать, що здобувачі ВО загалом позитивно оцінюють якість ОП та рівень організації освітнього процесу. Перевірка якості набутих знань і навичок серед здобувачів ОП регулярно проводиться під час заліково-екзаменаційних сесій, результати яких систематично обговорюються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету. Під час перегляду ОП у 2024 р. враховано пропозиції і роботодавців, і членів робочої групи, і здобувачів ВО шляхом внесення до ОП таких ОК, як Кадастрове забезпечення просторового планування та Географічна експертиза регіонального розвитку, а також збільшення годин на практичні заняття з ОК5, ОК7, ОК8. Для покращення освітньої діяльності при реалізації ОП необхідно підвищити активність НППІ і здобувачів ВО у виконанні науково-дослідницьких проєктів, написанні спільних статей у фахових виданнях, участі у конференціях міжнародного рівня, заохочувати вивчення іноземних мов на сертифікатних курсах і залучати здобувачів ВО до участі в програмах міжнародної академічної мобільності.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП є первинною, тому зауваження та пропозиції щодо її реалізації за результатами акредитаційної експертизи відсутні. З 2019 р. у ЗВО започатковано Школу гарантів, в межах якої надається інформаційна підтримка колегами, які є гарантами і успішно завершили процедуру акредитації, є експертами НАЗЯВО та членами ГЕР. Висновки ЕК, ГЕР обговорюються на засіданнях кафедр, науково-методичної комісії факультету, науково-методичної ради університету, вчених рад факультету та університету, розробляються рекомендації для усунення недоліків та зауважень, вносяться пропозиції щодо покращення якості освітньої діяльності. У процесі вдосконалення ОП враховуються вимоги до ліцензування та акредитації, визначені Міністерством освіти і науки України, Національним агентством забезпечення якості вищої освіти, нормативно-правовими документами ВНУ імені Лесі Українки, зауваження й рекомендації, висловлені під час акредитаційних експертиз чинних ОП.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://is.gd/oexhMR>) академічна спільнота безпосередньо залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП: на етапах розроблення та реалізації ОП (члени робочої групи, НППІ); здійснення моніторингу ОП (опитування щодо якості змісту ОП); періодичного перегляду та оновлення ОП (гарант, група забезпечення, науково-методична комісія, вчена рада факультету). З метою вдосконалення освітнього процесу, ОП та ОК НМВЗЯВО здійснює регулярні онлайн-опитування здобувачів ВО, експертизу ОП. До громадського обговорення проєкту ОП та навчальних планів, оприлюднених на вебсайті ЗВО, залучаються учасники академічної спільноти інших ЗВО шляхом рецензування ОП, яке здійснили у 2022 р. д. геогр. наук, проф. К. Мезенцев, КНУ імені Т. Шевченка (<https://is.gd/uMCzVs>) та д. геогр. наук, проф. І. Ковальчук, Національний університет біоресурсів і природокористування України (<https://is.gd/ok6prgo>), у 2024 р. – д. геогр. наук, проф. І. Косташук, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича (<https://is.gd/zv4wg8>). Практика взаємовідвідування занять, проведення наукових, методичних семінарів, круглих столів сприяє визначенню сильних і слабких сторін змісту ОК, методів навчання та залучає академічну спільноту до внутрішнього забезпечення її якості (<https://is.gd/woPLYl> <https://is.gd/VvxebK>).

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Культура якості вищої освіти у ЗВО формується завдяки взаємодії та розподілу повноважень між структурними підрозділами університету та регламентується Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти (<https://is.gd/oexhMR>). Система внутрішнього забезпечення якості освіти є багаторівневою. Наглядова Рада, Ректорат, Вчена рада університету формують стратегію розвитку, затверджують нормативні документи, відкривають та закривають ОП. НМВЗЯВО проводить внутрішній аудит ОП, заняття Школи гарантів, інформує на засіданнях Вченої ради, ректорату щодо питань якості вищої освіти. Питаннями планування та організації освітнього процесу, контролю навчально-методичної та наукової роботи учасників освітнього процесу опікуються відповідно навчальний відділ та науково-дослідна частина. Відділ технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» забезпечує впровадження сучасних інформаційних технологій у навчання. Відділ міжнародних зв'язків організовує та реалізовує заходи політики університету у сфері міжнародної діяльності. Відділ інформаційної політики забезпечує висвітлення інформації про діяльність ЗВО. Діяльність органів студентського самоврядування координує відділ молодіжної політики та соціальної роботи. Періодичний моніторинг ОП,

навчальних планів, силабусів на факультеті здійснює деканат, методична та вчена ради факультету. Гаранти ОП, завідувачі кафедр, НПП та ЗО реалізують та здійснюють періодичний перегляд ОП.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Волинському національному університеті імені Лесі Українки регулюються наступними документами: Статутом Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/statut-snu-imeni-lesi-ukrayinki>), Колективним договором Волинського національного університету імені Лесі Українки на 2021-2025 рр. (<https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2021-01/Koldog20201-2025new.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу на першому (бакалаврському) та другому (магістерському) рівнях у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2024/09/2024-olozhennya_pro_org_anizatsiyu_navch._pr_otsesu_u_VNU_%D1%80%Do%B5%Do%B4.pdf), контрактами НПП та здобувачів ВО. Нормативно-правові документи, які регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу ОПІ, є загальнодоступними і розміщені на офіційному вебсайті ЗВО (<https://vnu.edu.ua/uk/normativno-pravova-baza>). Події та заходи, що здійснюються на географічному факультеті, а також важливі оголошення, висвітлюються на його вебсайті (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/geografichniy-fakultet>) й через спільноту Facebook (<https://www.facebook.com/Geography.Faculty17>).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

Проєкт ОПІ Регіональний розвиток і просторове планування розміщено на сайті Волинському національному університеті імені Лесі Українки (https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2024-07/RRPP_2024_OP.pdf, https://vnu.edu.ua/sites/default/files/2024-07/RRPP_2024_plan.pdf). Проєкт освітньо-професійної програми та відповідний навчальний план проходять відкрите громадське обговорення. ЗВО забезпечує можливість подання пропозицій та зауважень від усіх учасників освітнього процесу (стейкхолдерів), шляхом заповнення анкети для пропозицій (https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=UyHPee_cNk6rjIIICyNmqt8-KxMGxAZGtATlrn-B1X9UODBTUE1PTkRIUzNZRUJLR1c1VjNBQ1JEMi4u). Рецензії та відгуки стейкхолдерів оприлюднюються на wiki-сторінці кафедри економічної та соціальної географії (<https://is.gd/PGyIW7>).

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

ОПІ Регіональний розвиток і просторове планування 2024 р. оприлюднена на вебсайті ЗВО: <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/rehionalnyy-rozvytok-i-prostorove-planuvannya-plan-zatv-2024-r>
ОПІ Регіональний розвиток і просторове планування 2023 р. оприлюднена на вебсайті ЗВО: <https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/rehionalnyy-rozvytok-i-prostorove-planuvannya-plan-zatv-2023-r>
* З 16 вересня 2024 року відбуваються технічні роботи з оновлення сайту ВНУ імені Лесі Українки.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП Регіональний розвиток та просторове планування є:

- використання студентоцентрованого підходу до навчання здобувачів вищої освіти;
- поєднання аудиторної навчальної діяльності ЗО із виробничими практиками;
- достатність навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів;
- високий рівень залучення ЗО до наукових досліджень;
- регулярне проведення міжнародних наукових конференцій.
- залучення до освітнього процесу потенційних роботодавців; можливість участі студентів у програмах міжнародного академічного обміну.

Також до сильних сторін освітньо-професійної програми можна віднести потужний кадровий склад, зокрема: обов'язкові ОК забезпечують 4 доктори наук, професори, 1 кандидат наук, професор, 7 кандидатів наук, доцентів, які мають відповідну академічну та професійну кваліфікацію. Науково-педагогічні працівники кафедр економічної та соціальної географії, фізичної географії, які забезпечують реалізацію програми, є авторами підручників, посібників, монографій, статей (у т. ч. у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами Scopus, Web of Science), що відповідають змісту освітніх компонентів ОПІ.

Сильною стороною ОП є сучасні освітні компоненти, які дозволяють у повній мірі реалізувати мету ОП, – підготовка

висококваліфікованих фахівців з регіонального розвитку та просторового планування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми в процесі професійної діяльності або навчання та бути конкурентоспроможними на ринку праці. Знання інтегрального потенціалу розвитку регіону (територіальної громади, села, селища, міста) допоможе реалізовувати конкретні управлінські рішення та заходи, надавати пропозиції щодо просторового планування конкретних локалітетів, здійснювати їх геоінформаційний супровід. Сильною стороною є врахування специфічних особливостей та проблем просторового планування територіальних громад, особливо після проведення реформи децентралізації та, як наслідок, формування нових адміністративно-територіальних меж.

Серед слабких сторін ОП Регіональний розвиток і просторове планування зазначимо:

- потребу у покращенні забезпечення окремих ОК навчально-методичними розробками (насамперед, навчальними посібниками та підручниками), яка обумовлена тим, що ОП функціонує лише другий рік;
- недостатню кількість публікацій у виданнях, що індексуються міжнародними наукометричними базами Scopus, Web of Science, які стосуються тематики ОК, які викладаються НПП;
- недостатній рівень участі ЗО у програмах академічної мобільності (як внутрішньої, так і міжнародної), що пов'язане із об'єктивною причиною - введенням воєнного стану в Україні внаслідок військової агресії росії.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Сучасний період розвитку держави вносить значні корективи як в особливості підготовки сучасних фахівців, так і в різновекторні процеси регіонального (локального) розвитку. Тому основним завданням ОП Регіональний розвиток та просторове планування є розробка та реалізація інваріантних підходів у забезпеченні компетентностями здобувачів освіти відповідно до сучасних економіко-соціальних процесів, управлінських рішень держави. Наше сьогоднішнє позначене процесами децентралізації та адміністративно-територіальної реформи на різних рівнях. Територіальні громади наділені значними повноваженнями та будуть потребувати оновлення інструментарію для місцевого розвитку, й, відповідно, – кваліфікованих фахівців-регіоналістів, які на основі комплексного підходу зможуть організовувати, працювати й загалом керувати місцевим регіональним розвитком.

Враховуючи вище зазначене, розуміємо, що реалізація ОП Регіональний розвиток та просторове планування на другому (магістерському) рівні вищої освіти неможлива без наукомісткої, практичної суспільно- та природничо-географічної підготовки, тісної співпраці із органами місцевого самоврядування, місцевими бізнесовими структурами та іншими підприємствами та організаціями. Освітній процес неможливий без практиків та вивчення і запозичення закордонного досвіду щодо реалізації подібних ОП. Міжнародна співпраця потребуватиме запрошення гостей професорів та реалізації зовнішньої академічної мобільності здобувачів освіти.

Для цього у майбутньому при реалізації ОП Регіональний розвиток та просторове планування необхідно: посилити співпрацю із роботодавцями та стейкхолдерами; посилення практичної підготовки ЗО шляхом вивчення ГІС та ДЗЗ, кадастрових систем України; розширювати міжнародну співпрацю, зокрема, зовнішню академічну мобільність; ширше залучати здобувачів вищої освіти та НПП до програм міжнародних обмінів; активізувати заходи промоційного характеру з метою забезпечення набору на навчання за ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Цьось Анатолій Васильович

Дата: 30.09.2024 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 1. Управління проектами	навчальна дисципліна	ОК_1_Управління проектами_2024.pdf	2zL9qpnrknwPRnFlCM62wOY752mjaC9QZsvxYQdsSN4=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN), Acer E-5-573-38KH, мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт). Сидорук М. В. Управління проектами/Проектний менеджмент: методичні рекомендації до практичних занять та самостійної роботи для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання та галузей знань. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 2023. 32 с. Сидорук М. В. Управління проектами/Проектний менеджмент: словник-довідник для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання та галузей знань. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Луцьк, 2023. 32 с. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки (http://library.vnu.edu.ua), інституційний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua).
ОК 2. Наукова комунікація іноземною мовою	навчальна дисципліна	ОК_2_Наук комуніноз мовою_2024.pdf	tDHjIxd5hIS7ALqUE8E2d3CG4qf7lGW4sGybXFktidE=	MP3 Player марки «HYUNDAI» (2 шт). Максимчук Н. М., Троцюк А. М., Онищенко І. А. Основи наукових комунікацій англійською мовою (для студентів ОКР «магістр»). Методичні рекомендації. Луцьк, 2012. 60 с. Троцюк А. М., Гончар К. Л., Тригуб Г. В., Хникіна О. О., Ясінська О. В. Academic Writing. Навч.-метод. розробка. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 72 с. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки (http://library.vnu.edu.ua), інституційний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua).
ОК 3. Сучасні методики навчання у ЗВО	навчальна дисципліна	ОК_3_Сучасні методики навчання_2024.pdf	obT9ldX7MvxSDVBu to4oEtUlrUzxzhcpJ TtBjYKWS4=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN); мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт). Персональні smart-пристрої для виконання завдань з освітньої платформи Moodle. Аудіосистема. Безкоштовний доступ до Microsoft 365. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі

				Українки (http://library.vnu.edu.ua), інституційний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua).
ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень в галузі	навчальна дисципліна	ОК_4_МОНД_2024.pdf	wtEjREeYeY+QchzZ Fdw7kSzYuEMYCAII oEp6AD7oaFo=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN); мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт). Фесюк В. О. Методологія і організація наукових досліджень: навчальний посібник. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2022. 100 с. Безкоштовний доступ до Microsoft 365. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки (http://library.vnu.edu.ua), інституційний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua). Дистанційний курс в системі Moodle https://moodle.vnu.edu.ua/enrol/index.php?id=939
ОК 5. Теорії регіонального розвитку	навчальна дисципліна	ОК_5_Теорії регіонального розвитку_2024.pdf	CYX6desjimDRx8Wx hbl3gWPZ8VEjx7554 jReui5FH9o=	Аудиторія інноваційний освітній простір С603, 16,24 м². ноутбук Acer E5-573-38KH 15.6" AG Intel Core i3-4005U 1.7 GHz/4GB/500GB/HD 4400/No ODD/. мультимедійний проектор NEC модель NP-M323X Lamp TYPE NP28LP. фліпчарт. підключення до університетської комп'ютерної мережі. Соціально-демографічне дослідження міст обласного підпорядкування Волинської області: колективна монографія/ за ред. Ю. Барського. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. 142 с. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки (http://library.vnu.edu.ua), інституційний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua).
ОК 6. Просторовий аналіз та ГІС	навчальна дисципліна	ОК_6_Просторовий аналіз ГІС_ППП_2024.pdf	ifYuvBbz2PHzEOUV vnEZAUpPQgjGy9m Bs7nCq09F828=	Ноутбук Acer E5-573-38KH 15.6" AG Intel Core i3-4005U 1.7 GHz/4GB/500GB/HD 4400/No ODD/. Мультимедійний проектор NEC модель NP-M323X Lamp TYPE NP28LP. Комп'ютерний клас С-9, 40,1 м², 19 комп'ютерів: Intel C2D E8400/SSD4GB/500GB/GT220/19". Програмне забезпечення: Windows7 x32, Google Chrome, Mozilla Firefox, Microsoft Office 2003Pro, LibreOffice 6.1, WinDjView 2.0, Foxit Reader 6.0, Python 3.8, GIMP 2.10, Inkscape 1.0, QGIS 3.16.16. підключення до університетської комп'ютерної мережі. Пугач С. О. Просторовий аналіз : методичні рекомендації. Луцьк :ПП Іванюк В. П., 2019. 68 с. Пугач С., Лажнік В. Просторовий аналіз та ГІС: методичні

				рекомендації до практичних занять для здобувачів освіти заочної форми навчання. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2023. 32 с. Пугач С., Король П., Лажнік В. Просторовий аналіз засобами QGIS: методичні рекомендації до практичних занять. Ч. 1. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2024. 32 с. Пугач С. О. Дистанційний курс освітнього компонента «Просторовий аналіз та ГІС» https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=995 Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки (http://library.vnu.edu.ua), інституційний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua).
ОК 7. Оцінювання та управління ризиками природокористування	навчальна дисципліна	ОК_7_Оцінювання та управління ризиками_2024.pdf	hXtEv6FxJILf5FOEY YieZ2vaJ6QZqUrgSF s9Smj2vcs=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN); мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт). Павловська Т. С. Оцінювання та управління ризиками природокористування: силабус нормативної навчальної дисципліни (рівня вищої освіти магістр (2023), галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія, освітньо-професійної програми Регіональний розвиток і просторове планування, 1 рік навчання, 1 семестр, д.ф.н.), Луцьк [б.в.], 2023. 19 с. Павловська Т. С. Дистанційний курс освітнього компонента «Оцінювання та управління ризиками природокористування». URL: https://moodle.vnu.edu.ua/course/view.php?id=2967 Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки (http://library.vnu.edu.ua), інституційний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua).
ОК 8. Просторове планування розвитку територіальних громад	навчальна дисципліна	ОК_8_ППРТГ_2024.pdf	ll/Jk7elNDOBQbE2d DTElHoHI/WQEMn CzhGxqsaxw5A=	Ноутбук Acer E5-573-38KH 15.6" AG Intel Core i3-4005U 1.7 GHz/4GB/500GB/HD 4400/No ODD/. мультимедійний проектор NEC модель NP-M323X Lamp TYPE NP28LP. Голуб Г. С. Просторове планування розвитку територіальних громад : методичні рекомендації. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2024. 28 с. Голуб Г. С. Просторове планування розвитку територіальних громад : конспект лекцій. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2024. 83 с. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки (http://library.vnu.edu.ua), інституційний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua).
ОК 9. Геоекологічне обґрунтування просторового планування	навчальна дисципліна	ОК_9_Геоекологічне обґрунтування_2024.pdf	1maHV08SppTmDW lBFCRyJkkqVm6Pox 7E9eF0xwVV+1w=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110-15IBR (CPU Intel Celeron N3060, RAM 2GB DDR3 1 channel, HDD 500 GB, 1376*720 TN);

				мультимедійний проектор SANYO PLC-XW200 (KR5-XW20000) 1280*720 (пульт, ртутна лампа потужністю 235 Вт). Петлін В. М. Геоекологічне обґрунтування просторового планування: силабус нормативної навчальної дисципліни (рівня вищої освіти магістр (2023), галузі знань 10 Природничі науки, спеціальності 106 Географія, освітньо-професійної програми Регіональний розвиток і просторове планування, 2 рік навчання, 3 семестр, д.ф.н.), Луцьк [б.в.], 2024. 17 с. Петлін В. М., Міценко О. В. Прикладне ландшафтознавство : підручник. Луцьк : Вежа-Друк, 2021. 328 с. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки (http://library.vnu.edu.ua), інституційний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua).
ОК 10. Кадастрове забезпечення просторового планування	навчальна дисципліна	ОК_10_Кадастрове забезпечення ПП_2024.pdf	sATroYwnAiPRtiGolZUkQ9Mqjy4gIIBEtQ7zowAb99Y=	Лабораторія ГІС-технологій К-204, 33,1 м², 9 комп'ютерів: Intel Pentium 4, 2.4 ГГц – 1 комп. Intel Pentium 4, 3.0 ГГц – 3 комп. Intel Celeron 2.4 ГГц – 1 комп. Intel Celeron 1.8 ГГц – 1 комп. Intel DualCore 2.7 ГГц – 1 комп. Intel Celeron 2.0 ГГц – 1 комп. Intel Celeron 1.6 ГГц – 1 комп. Програмне забезпечення: Microsoft Windows XP (9 ліцензій), LibreOffice PostgreSQL Pgadmin4 QGIS 3.18. Мультимедійне обладнання: проектор EPSON EB-W12. Підключення до університетської комп'ютерної мережі. Вакулюк Л. А., Радзій В. Ф. Ландшафтні основи землеустрою: методичні вказівки. Луцьк : Вол. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 44 с. Радзій В.Ф. Управління земельними ресурсами: конспект лекцій. Луцьк : Вол. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 137 с. Радзій В.Ф. Моніторинг та охорона земель: конспект лекцій. Луцьк : Вол. нац. ун-т ім. Лесі Українки, 2022. 98 с. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки (http://library.vnu.edu.ua), інституційний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua).
ОК 11. Географічна експертиза регіонального розвитку	навчальна дисципліна	ОК_11_Геогр експертиза рег розвитку_2024.pdf	2751suw7feT3XqgGQOf/STGTAMhyOA3KW4wGbQRyw1s=	Аудиторія інноваційний освітній простір С603, 16,24 м². ноутбук Acer E5-573-38KH 15.6" AG Intel Core i3-4005U 1.7 GHz/4GB/500GB/HD 4400/No ODD/. мультимедійний проектор NEC модель NP-M323X Lamp TYPE NP28LP. фліпчарт. підключення до університетської комп'ютерної мережі. Пугач С., Король П., Лажнік В. Просторовий аналіз засобами QGIS: методичні рекомендації до практичних занять. Ч. 1. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2024. 32 с.

				Пуґач С., Лажнік В. Просторовий аналіз та ГІС : методичні рекомендації до практичних занять для студентів заочної форми навчання. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2023. 32 с. Пуґач С. О. Просторовий аналіз регіонального розвитку : методичні рекомендації. Ч. 2. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2018. 38 с. Пуґач С. О. Просторовий аналіз регіонального розвитку : методичні рекомендації. Ч. 1. Луцьк : ПП Іванюк В. П., 2017. 48 с. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки (http://library.vnu.edu.ua), інституційний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua).
ОК 12. Виробнича практика в територіальних громадах	практика	ОК_12_Виробнича практика в ТГ_2024.pdf	KQ5DTSU/xnQEx3DqmB/5Lud9nTv8B2h/hTrLkzLRV/o=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик та підприємств.
ОК 13. Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	практика	ОК_13_Переддипломна практика_2024.pdf	j6Nb5NZLQJl3zxB7/84zyQuXqeAkIcsStU rOrWKEW2U=	Матеріально-технічне забезпечення баз практик та підприємств. Фесюк В. О., Павловська Т. С. Навчально-методичні рекомендації до написання й оформлення випускних кваліфікаційних робіт для магістрів спеціальностей 106 Географія, 103 Науки про Землю . Луцьк : [б. в.], 2023. 67 с. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки (http://library.vnu.edu.ua), інституційний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua). безлімітне підключення до мережі Інтернет, безкоштовний доступ до Microsoft 365.
ОК 14. Кваліфікаційна робота	підсумкова атестація	ОК_14_Кваліфікаційна робота_2024.pdf	xXcl16KPZi+VRJSQI bV6euc67c4iS1vEvHj QmWlll6E=	Навчально-наукова лабораторія АКМЕ-простір С607, 49,2 м², ноутбук HP 250 G6 Dark Ash; ноутбук ASUS K501 Intel Pentium inside ALTEC Lansing SRS 4 Power Gear; мультимедійний проектор NEC модель NP-M323X Lamp TYPE NP28LP. навчально-наукова лабораторія краєзнавчих, географічних, картографічних і гідроекологічних досліджень кафедри фізичної географії С613, 16,24 м² (https://is.gd/2sVdrr). Підключення до університетської комп'ютерної мережі, безкоштовний доступ до Microsoft 365. Фесюк В. О., Павловська Т. С. Навчально-методичні рекомендації до написання й оформлення випускних кваліфікаційних робіт для магістрів спеціальностей 106 Географія, 103 Науки про Землю . Луцьк : [б. в.], 2023. 67 с. Фонди бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки (http://library.vnu.edu.ua), інституційний репозитарій (https://evnuir.vnu.edu.ua).

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
56261	Пугач Сергій Олександрович	Професор, Основне місце роботи	Географічний	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом доктора наук ДД 012830, виданий 07.04.2022, Диплом кандидата наук ДК 066613, виданий 31.05.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 034539, виданий 28.03.2013, Аттестат професора АП 005484, виданий 25.10.2023	19	ОК 6. Просторовий аналіз та ГІС	Підвищення кваліфікації за освітньо-професійною програмою «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів», напрям «Персональні Веб-ресурси педагога: створення, супровід та використання» у НАПН України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» Центрального інституту післядипломної освіти. 27.02.2023 р. –23.06.2023 р. Свідectво СП 35830447/1041-23, видане 23.06.2023 р. (150 год/5 кредитів ЄКТС). The international postgraduate practical internship «Teaching and research in a contemporary university: challenges, solutions, and perspectives» in University of Bialystok, Faculty of Education (Bialystok, Poland). 7.08.2023 р. – 15.09.2023 р. Сертифікат № 97, виданий 15.09.2023 р. (180 год/6 кредитів ЄКТС). Підвищення кваліфікації на курсах «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, відділ ТЗН «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування». 1.10.2022 р. –15.11.2022 р. Сертифікат № 12 від 16.11.2022 р. № 74-к/п (30 год/1 кредит

							ЄКТС). Підвищення кваліфікації на сертифікаційному науково-практичному семінарі «Електронне навчання та менеджмент в університеті: Office 365» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. 06.03.2020 р.–08.05.2020 р. Сертифікат № 619/20, виданий 19.06.2020 р. (54 год/18 кредита ЄКТС). Підвищення кваліфікації на спецкурсі «Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування» у Національному центрі «Мала академія наук України». 17.03.2021 р.–27.03.2021 р. Сертифікат № 000537, виданий 31.03.2021 р. (32 год/107 кредита ЄКТС). Підвищення кваліфікації на курсі вебінарів «Обробка та аналіз супутникових знімків на платформі Google Earth Engine» у Національному центрі «Мала академія наук України». 01.11.2021 р.–01.08.2022 р. Сертифікат № 005676, виданий 13.09.2022 р. (30 год/1 кредит ЄКТС). Підвищення кваліфікації на спецкурсі «Основи дистанційного зондування Землі: аналіз космічних знімків у геоінформаційних системах» у Національному центрі «Мала академія наук України». 17.10.2022 р.–30.10.2022 р. Сертифікат № 006070, виданий 10.11.2022 р. (40 год/13 кредита ЄКТС). Підвищення кваліфікації на курсі вебінарів «Основи ГІС з ArcGIS Online» у Національному центрі «Мала академія наук України». 19.10.2022 р.– 21.06.2023 р. Сертифікат б/н виданий 01.07.2023 р. (30 год/1 кредит
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЕКТС). Основні публікації: 1. Пугач С. Соціальний простір як об'єкт географічних досліджень та роль комунікацій у його конструюванні. Економічна та соціальна географія. 2020. Вип. 84. С. 412. DOI: https://doi.org/10.17721/2413-7154/2020.84.4-12. 2. Пугач С. Просторовий вираз соціального виміру: поширення соціальних інтернет-мереж Facebook та Instagram у Тернопільській області. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. 2021. № 1 (Вип. 50). С. 76–85. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.21.1.9. 3. Пугач С., Лажнік В. Просторовий аналіз та ГІС: методичні рекомендації до практичних занять для студентів заочної форми навчання. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2023. 32 с. URL: https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/22334. 4. Пугач С., Король П., Лажнік В. Просторовий аналіз засобами QGIS: методичні рекомендації до практичних занять. Ч. 1. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2024. 32 с. 5. Puhach S. Spatial patterns of Facebook social network service: the case of Poland, Ukraine and Belarus. Bulletin of Geography. Socio-economic Series. 2023. No. 60. P. 7–17. http://doi.org/10.12775/bgss-2023-0012 (Scopus, Web of Science) Член журі III обласного етапу учнівської олімпіади з географії (2020–2024 рр.). Член журі III обласного етапу конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт
--	--	--	--	--	--	--	---

						учнів-членів Малої академії наук з географії (2020–2024 рр.). Член журі III обласного етапу турніру Юних географів (2020–2023 р.). Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу дослідницьких проєктів учнів «Екопогляд» (28.04.2023 р.). Член журі IV етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (01.04. – 04.04.2024 р., наказ МОН № 314 від 12.03.2024 р.). Виконуються пп. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 14, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.
136601	Барський Юрій Миколайови ч	Декан, Основне місце роботи	Географічний	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: історія, Диплом спеціаліста, Луцький державний технічний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 002396, виданий 10.10.2013, Диплом кандидата наук ДК 021360, виданий 10.12.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 015200, виданий 19.10.2005, Аттестат професора 12ПР 010564, виданий 30.06.2015	23	ОК 5. Теорії регіонального розвитку Навчання в рамках III Всеукраїнської очно-дистанційної літньої школи Волинський інститут післядипломної педагогічної освіти. Впевнений старт у НУШ: досвід реалізації початкової та перехід до середньої школи. 03.07.2023 р. – 08.07.2021 р. Сертифікат № 21/06 від 08.07.2021 р. (30 год/1 ЕКТС). Науково-педагогічне стажування у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, кафедра економічної та соціальної географії. 01.01.2023 р. – 30.06.2023 р. Сертифікат № 056/822 від 28.07.2023 р. (180 год/6 кредитів ЕКТС). Курси підвищення кваліфікації Національної академії педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», центральний інститут післядипломної освіти. 15.02.2023 р. – 23.06.2023 р. Свідоцтво СП 35830447/1145-23 від 23.06.2023 р. (180 год/6 кредитів ЕКТС).

							Онлайн-курс «Школа фінансової грамотності «Талан» для педагогів» згідно програми підвищення кваліфікації за напрямом «Фінансова грамотність». 27.03.2023 р.–28.06.2023 р. Сертифікат № 28/07-61 (20 год/0,7 кредиту ЕКТС). Основні публікації: 1. Соціально-демографічне дослідження міст обласного підпорядкування Волинської області: колективна монографія/ за ред. Ю. Барського. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2020. 142 с. (1,5 авт.арк.). 2. Tymbaliuk I., Pavlikha N., Barskyi Y., Tihonchuk L., Korneliuk O., Naumenko N., Kovshun N. Imbalances Between Revenues and Expenditures of Local Rural Budgets in the Process of Fiscal Decentralization in Ukraine: Assessment and Modelling [Дисбаланс між доходами та видатками місцевих сільських бюджетів в процесі фіскальної децентралізації в Україні: оцінка та моделювання]. Management, Economic Engineering in Agriculture and rural development, 2021. Vol. 21 issue. 2. Pp. 671–683. URL: http://managementjournal.usamv.ro/pdf/vol.21_2/Art78.pdf 3. Матвійчук Л., Барський Ю., Лепкий М., Карпюк І., Подоляк В. Напрями фінансового забезпечення розвитку туристичної галузі України в сучасних умовах. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2021. Вип. 4 (39). С. 570–577. DOI: https://doi.org/10.18371/.v4i39.241444 4. Ковальська Любов, Барський Юрій, Оніщук Владислав. Логістичні бізнес-процеси у підприємстві: сутність та види. Економічний форум. 2023. 1(4). С. 118–124.
--	--	--	--	--	--	--	--

							DOI: https://doi.org/10.36910/6775-2308-8559-2023-4-15 5. Барський Ю. М. Європейський досвід сталого розвитку промисловості як модель для України. European perspective: сучасні виклики та можливості для України: колек. монограф. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 6,41 Мб. URL: https://wiki.vnu.edu.ua/images/6/64/Монографія_Гот_compressed.pdf Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 115769 від 12 січня 2023 р. монографія «Модернізація освітнього комплексу Волинської області». Член спеціалізованої вченої ради Д 32.075.03 з присудження наукового ступеня доктора наук за профілями 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності)», 08.00.05 «Розвиток продуктивних сил і регіональна економіка». Наказ Міністерства освіти і науки України № 894 від 10.10.2022 р. Співкерівник проекту «Соціально-економічного розвитку громади Ковеля в рамках виконання науково-дослідних робіт» (з 2021 р. і дотепер). Експерт Державної служби якості освіти України (з 2017 р. і дотепер). Член товариства польського мистецтва «Барви рубежів» (з 2014 р. і дотепер). Співзасновник ТзОВ «Геоекспрес». Економіко-туристичний супровід (з 2016 р. і дотепер). Виконуються пп. 1, 2, 3, 7, 8, 9, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов.
--	--	--	--	--	--	--	---

286233	Бартків Оксана Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Педагогічної освіти та соціальної роботи	Диплом спеціаліста, Луцький державний педагогічний інститут імені Лесі Українки, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, Диплом доктора філософії ДК 022681, виданий 23.05.2008, Диплом кандидата наук ДК 022681, виданий 10.03.2004, Атестат доцента 12ДЦ 016747, виданий 19.04.2007	28	ОК 3. Сучасні методики навчання у ЗВО	Підвищення кваліфікації. Дистанційні курси «Базові навички роботи у системі управління навчанням Moodle». Волинський національний університет імені Лесі Українки. 01.11.2021 – 28.12.2021 р. Сертифікат №249. (30 год./1 кред. ECTS). Підвищення кваліфікації «Використання цифрових технологій у педагогічній діяльності вчителя: створення захоплюючих онлайн- вправ засобами онлайн-ресурсів». 24.01.2023. (2 год./ 0,06 кред. ECTS). Освітня програма підвищення кваліфікації «Обмін досвідом: методики викладання , інноваційні форми та методи роботи, інклюзивне освітнє середовище». 26.11.2023 р. (6 год./0,2 кред. ECTS). Стажування у Міжнародному економіко- гуманітарному університеті імені академіка Степана Дем'янчука. 11.03.2024 - 10.05 2024 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації (стажування) № 40 від 10.05.2024 р. (180 год./6 кред. ECTS). Основні публікації: 1. Інтегральна компетентність як базова у підготовці майбутнього вихователя. Науковий журнал «Acta Paedagogika Volynienses». 2022, №.1, 243 с. С. 18-25. 2. Формування основ педагогічної майстерності майбутніх учителів Науковий вісник Ужгородського університету. Серія: «Педагогіка. Соціальна робота». Випуск 1 (48). 2021.С. 24-29. 3. Професійна підготовка майбутніх учителів до організації виховної роботи: сутність та структура. Науковий журнал «Acta Paedagogika
--------	---------------------------------	---------------------------------------	---	---	----	--	---

							Volynienses». 2021, №.2, 90с. С. 10-15.. 4. Бартків О.С., Мельник І.М. Педагогічна майстерність.: навч.метод.посіб. „Луцьк, 2023, 188с. (Рекомендовано до друку науково-методичною радою університету. Протокол № 1 від 27 вересня 2023р.).3.6 друк.арк. 5. Інформальна освіта у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка, № 55, том 1, 2023. С. 100-104 Керівництво проблемною групою «Модифікація змісту педагогічної підготовки майбутніх фахівців» – 7 студентів. Членкиня Громадської організація «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (з 2021 р.). Членкиня Всеукраїнської ГО працівників дошкільної освіти (з 2022 р.) Виконуються пп. 1, 3, 4, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов
77697	Ясінська Оксана Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом магістра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 022234, виданий 26.06.2014, Атестат доцента АД 008338, виданий 27.09.2021	12	ОК 2. Наукова комунікація іноземною мовою	Міжнародне стажування в рамках програми «Edukacja i nauka bez granic» у Державному університеті імені Марії Кюрі-Скłodовської (гуманітарний факультет) (м. Люблін, Республіка Польща). 01.11.2019 р. –31.01.2020 р. Сертифікат № 03101/1 від 31.01.2020 р. (180 год/6 кредитів). Набуття передового педагогічного досвіду і сучасних практик викладання «Іноземної мови за професійним спрямуванням» та «Наукова комунікація іноземною мовою». Луцький національний технічний університет, кафедра української

							та англійської філології. 01.03.2024 р.–31.05.2024 р. Сертифікат № 579 СП 05477296/000488-24 від 04.06.2024 (180 год/6 кредитів ЄКТС). Основні публікації: 1. Ясінська О. Розвиток та функціонування комп'ютерних неологізмів сучасної англійської мови. Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. праць. Чернівці: Чернівецьк. нац. у-т ім. Ю. Федьковича, 2020. Вип. 823: Германська філологія. С. 235–239. 2. Anna L. Nabok, Oleh S. Komar, Oksana V. Yasinska, Oksana M. Radavska, Nataliia M. Slipachuk. Promoting Learning-Purpose Communication Cases in Development of FL Specialism Communicative Competences in EL Teacher Students. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 2021. Vol.20, No.1, pp. 260–274. DOI: 10.26803/filter.20.1.14 (Scopus) 3. Кирикилиця В. В., Троцюк А. М., Ясінська О. В. Формування знань наукової комунікації англійською мовою у студентів природничо-математичних спеціальностей магістратури. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2022. № 1. С. 90–96. DOI: https://doi.org/10.31499/2307-4906.1.2022.256190 4. Shevchuk T., Yasinska O. The Problem of the Texts' Selection for the Professionally-Oriented Reading in Teaching a Foreign Language and Its Role in the Formation of Students' Professionally-Oriented Competence. Сучасні дослідження з іноземної філології. 2023. Вип. 1 (23). С. 356–365. DOI: https://doi.org/10.32782/26173921.2023.23.356-365
--	--	--	--	--	--	--	--

						5. Yasinska O.V., Radavska O.M., Shevchuk T.R. Difficulties of Modern English Translation Terminology Equivalence Наукові записки. Серія: Філологічні науки. Випуск 1 (208). Кропивницький: Видавничий дім «Гельветика», 2024. С. 302–306. DOI: https://doi.org/10.32782/2522-4077-2024-208-42 (фахове, кат. Б, Index Copernicus) Членкиня Громадської організації «Міжнародна асоціація сучасної освіти, науки та культури» (м. Умань, Черкаська область, Україна). Посвідчення № СЧ – 354.01.24 (від 01.01.2024 р. і дотепер). Членкиня Громадської організації «Всеукраїнська асоціація з мовного тестування та оцінювання» (м. Київ, Україна). Посвідчення № 24-018 (від 06.01.2024 р. і дотепер). Виконуються пп. 1, 4, 12, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов.
133794	Лажнік Володимир Йосипович	Професор (0,25 ставки), Основне місце роботи	Географічний	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна державний університет імені Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1971, спеціальність: картографія, Диплом кандидата наук КН 008995, виданий 15.11.1995, Атестат доцента ДЦ 001297, виданий 25.02.1999	34	ОК 11. Географічна експертиза регіонального розвитку Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями» у Відділі технічних засобів навчання «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» Волинського національного університету імені Лесі Українки, жовтень-листопад 2022 р. Сертифікат № 4 від 16.11.2022 р. Наказ № 74-к/н (30 год/1 кредит ЄКТС). Міжнародне стажування «Innovative approaches in education and effective strategies

							presentations. Academic career development and supporting the aspirations and needs of students» («Інноваційні підходи в навчанні та ефективні стратегії презентації. Розвиток академічної кар'єри та підтримка прагнень і потреб студентів») у Collegim Civitas (м. Варшава, Республіка Польща). 12.02.2023 р. – 22.03.2024 р. Сертифікат № 69 від 22.03.2024 р. (180 год/6 кредитів ЄКТС). Основні публікації: 1. Lazhnik Volodymyr, Puhach Sergii, Maister Andrii. Regional Differentiation of Commodity Trade of Ukraine with Poland. Geographia Polonica. 2020. Vol. 93, Issue 3. P. 421–442. DOI: https://doi.org/10.7163/GPol.0181 2. Пугач Сергій, Лажнік Володимир, Кандиба Юрій. Регіональний розвиток мережі мобільного зв'язку Київстар у Західній Україні. Економічна та соціальна географія. Київ, 2022. Вип. 88. С. 16–22. DOI: https://doi.org/10.17721/2413-7154/2022.88.16-22 3. Пугач Сергій, Лажнік Володимир. Просторовий аналіз та ГІС: методичні рекомендації до практичних завдань для студентів заочної форми навчання. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2023. 32 с. https://evnuir.vnu.edu.ua/handle/123456789/22334 4. Лажнік Володимир. Регіональна диференціація торгівлі послугами між Україною та Польщею. Суспільно-географічні чинники розвитку регіонів: матеріали VIII Міжнар. наук.- практ. інтернет-конференції / за ред. Ю. М. Барського та В. Й. Лажніка, м. Луцьк, 12–14 квітня 2024 р. Луцьк: ФОП Мажула Ю. М., 2024. С. 19–23. 5. Лажнік Володимир, Пугач Сергій. Аналіз
--	--	--	--	--	--	--	--

							географічних параметрів територіальних громад Волинської області в контексті просторового планування. Географічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. 2024. № 3 (3). С. 24–33. DOI: https://doi.org/10.32782/geochasvnu.2024.3.03 Керівництво студентською проблемною науковою групою «Зарубіжні теорії суспільної географії». Член журі Обласної учнівської олімпіади з географії, III етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з базових навчальних предметів (Географія) (2020 р.). Член журі XIX обласного турніру юних географів (29 квітня 2023 р.). Член журі II етапу Всеукраїнського конкурсу-захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України» (лютий 2024 р.) Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з географії (березень 2024 р.). Член редколегії фахового журналу «Географічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки» (2023–2024 рр.). Секретар Ревізійної комісії Українського географічного товариства (з 2016 і дотепер). Виконуються пп. 1, 2, 8, 12, 14, 15, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов.
426636	Сидорук Марта Валеріївна	Доцент (0,5 ст.), Сумісництво	Міжнародних відносин	Диплом магістра, Волинський національний університет	1	ОК 1. Управління проектами	Підвищення кваліфікації в Інституті закордонних справ (Institute of Public Affairs), відділі

				імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030405 Країнознавство , Диплом кандидата наук ДК 047697, виданий 05.07.2018		європейської політики. 15.06.2022 р.–15.09.2022 р. Сертифікат до договору №о ЗА/06/2022 від 15.06.2022 р. (180 год/6 кредитів ЄКТС). Науково-методичний семінар «Сучасні тенденції у спеціальній та інклюзивній освіті: інновації та перспективи розвитку» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки (м. Луцьк, Україна), 25.05.2023 р. –27.05.2023 р., (16 год/0,5 кредита ЄКТС). Науково-методичний семінар «Вітчизняна система спеціальної та інклюзивної освіти в євроінтеграційному контексті: сучасний стан та перспективи розвитку». Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк, Україна. 28.09.2023 р. –30.09.2023 р. Сертифікат СО №10- 242 від 30.09.2023 р. (16 год/0,5 кредита). Літня школа «Промоція університету та наукова співпраця». Університет імені Адама Міцкевича, м. Познань, Республіка Польща. 08.10.2023 р. –14.10.2023 р. Сертифікат № UAM- UJII-CSP-524 від 14.10.2023 р. Поморський університет в Слупську, Республіка Польща. 23.10.2023 р. –25.10.2023 р. Сертифікат від 25.10.2023 р. (8 год/0,3 кредита ЄКТС). Основні публікації: 1. Сидорук М. В. On Good Track – from Aspirations to Candidate Status. The Final Stage of Ukraine's Diplomatic Marathon. Institute of Public Affairs. Warsaw: 2022. Warsaw : 2022. (0,2 д.а.). 2. Сидорук М. В. The Ukrainian Journey towards the EU: Reforms – Resilience –
--	--	--	--	--	--	--

							Recovery. Institute of Public Affairs. Warsaw: 2022. (0,64 д.а.). 3. Marta Sydoruk, Anna Danylchuk. Project-Based Approach on the Digitization as an Instrument of Preservation for Cultural Heritage Objects at Risk During War. Use of digital technologies in the documentation, protection, management and dissemination of cultural heritage. Lublin: 2023. Lublin: 2023. (0,9 д.а.). 4. Словник-довідник з освітньої компоненти «Управління проектами/Проектний менеджмент» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня усіх форм навчання та галузей знань / Волинський національний університет імені Лесі Українки; укладач: М. В. Сидорук. Луцьк, 2023. 32 с. Учасник проектів Еразмус+ за напрямком Жана Моне: • «Сталість у мовній освіті: наближаючи Україну та ЄС», грантова угода №101047939 SLEMBG – ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH (2022–2025 рр.). • «Політика ЄС у сфері спорту», грантова угода № 101126628 – EUSport - ERASMUS-JMO-2022-MODULE (2023–2026 рр.). • Координатор проекту Еразмус+ за напрямком Жана Моне «Європейські цінності в контексті політики держави-кандидата на вступ до ЄС», грантова угода №101126612 – EUValues - ERASMUS-JMO-2023-MODULE (2023–2026 рр.). Проектний менеджер проектів: • «DGTRAN/Цифрова трансформація задля розбудови потенціалу культурної спадщини в Литві, Польщі та Україні», що реалізується у межах програми Creative Europe Programme (CREA), грантова угода №101056312 –
--	--	--	--	--	--	--	---

								DGTRAN – CREA-CULT-2021-COOP (2022–2025 pp.). • «TRAST/Трансмедійні історії ізоляції», що реалізується у межах програми Creative Europe Programme (CREA), грантова угода №101130977 – TRAST – CREA-CULT-2023-COOP (2023–2026 pp.). • «ACHIEVE CCS/Амбітна кар’єра та цілісні інновації для розширення можливостей жінок в культурному та креативному секторі», що реалізується у межах програми Еразмус+, грантова угода № KA220-YOU-631CB6AD (2024–2027 pp.). Учасник проекту МОН та ЄІБ «Вища освіта в Україні. Енергоефективність» (друга фаза), договір FI № 84.172 Serapis №2012049 (2016 – дотепер). Проектний менеджер громадської організації «Волинська фундація» (з 2021 р. і дотепер). Член тендерного комітету від Університету проекту «Вища освіта в Україні. Енергоефективність» (з 2016 р. і дотепер). Керівник студентської проблемної групи: «Управління проектами в контексті набуття Україною статусу кандидата на членство в ЄС». Викладання навчальних занять іноземною мовою в межах курсів міжнародних проектів: «Sustainable Language Education and Media: Bridging the Gap Between EU-Ukraine» (66 аудиторних годин протягом 2022–2025 н.р.), «EUValues» (168 аудиторних годин протягом 2023–2026 н.р.), «EU Sport Policy» (108 аудиторних годин протягом 2023–2026 н.р.). Виконуються пп. 4, 10,
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							12, 13, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов.
84453	Мельник Олександр Валентинович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2007, спеціальність: 0709 Геодезія, картографія та землевпорядку вання, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2008, спеціальність: 070906 Землевпорядку вання та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 015151, виданий 04.07.2013, Атестат доцента 12ДЦ 044513, виданий 15.12.2015	14	ОК 10. Кадастрове забезпечення просторового планування	Запрошений професор в рамках програми Erasmus+ в Університеті прикладних наук Вюрцбург-Швайнфурт (Hochschule für angewandte Wissenschaften Würzburg- Schweinfurt), м. Вюрцбург (Німеччина), на час International Teaching Week 2021. 06.06.2021 р.–12.06.2021 р. Гостьовий професор на факультеті Інженерії пластмас та геодезії в Університеті прикладних наук Вюрцбург- Швайнфурт, м. Вюрцбург, Німеччина, 01.10.2022 р. –31.12.2022 р. Сертифікат № 18/22 від 05.01.2023 р. (180 год/6 кредитів ЄКТС). Член Українського товариства фотограмметрії та дистанційного зондування (з 2009 і дотепер). Член Українського товариства геодезії і картографії (з 2009 і дотепер). Член Західного геодезичного товариства Українського товариства геодезії і картографії (з 2009 і дотепер). Представник Волинського національного університету імені Лесі Українки у програмі партнерських університетів Програми USAID з аграрного та сільського розвитку (АГРО). Сертифікат володіння англійською мовою на рівні B2 №698, Волинський національний університет імені Лесі Українки. Факультет міжнародних відносин. Мовний центр «Світ» від 25.01.2024 р. Основні публікації: 1. Melnyk O., Manko P., Brunn A. Remote

sensing methods for estimating tree species of forests in the Volyn region, Ukraine. *Frontiers in Forests and Global Change*. 2023. Vol. 6. Doi: 10.3389/ffgc.2023.1041882 (Scopus Q1).

2. Fesyuk V., Moroz I., Fedonyuk M., Melnyk O., Polyanskiy S. Methodology and practical implementation of research of changes in forest coverage of Volyn region using remote sensing. *Visnyk of V. N. Karazin Kharkiv National University, series «Geology. Geography. Ecology»*. 2023. № 58. С. 274–289. <https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-21> (Web Of Science).

3. Дистанційний моніторинг урбанізованих територій / А. В. Уль та ін. Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві. 2023. № 18. С. 162–173. URL: [https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2022-8\(18\)-17](https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2022-8(18)-17) (Фахове видання України).

4. Уль А. В., Мельник О. В., Мельник Ю. А., Вакулюк Л. А. Дистанційний моніторинг теплового режиму в містах: теоретичні основи. Зб. наук. праць. «Сучасні технології та методи розрахунків у будівництві». 2024. Вип. 20. С. 144–157 [https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2023-10\(20\)-16](https://doi.org/10.36910/6775-2410-6208-2023-10(20)-16) (Фахове видання, категорія Б).

5. Уль А. В., Мельник О. В., Мельник Ю. А., Вакулюк Л. А., Грибок О. М. Концепції як інструмент просторового планування. Досвід Німеччини. Містобудування та територіальне планування: наук.-техн. збірник / Головн. ред. М. М. Дьомін. Київ: КНУБА, 2021. Вип. 77. С. 458–474 <https://doi.org/10.32347/2076-815x.2021.77.458-474> (Фахове видання України).

							Участь у науково-дослідній роботі: • Науково-дослідна робота «Польові дослідження флори, фауни та біорізноманіття, оселищ, міграція на території планованої діяльності «Видобування торфу на родовищі «Коза–Березина» (Договір № 118-4Ф від 20.04.2021 р.). • Науково-дослідна робота (НДР) за темою «Здійснення моніторингу ділянки реалізації планованої діяльності на об'єкті «Капітальний ремонт русла річки Турія в районі вул. Сагайдачного в м. Ковель Волинської області» біологічних показників: склад та середні кількісні показники оселищ сальвінії плаваючої та інших водних та навколоводних рослинних угруповань» (Договір № 267-4Ф від 30.07.2021 р.). • Науково-дослідна робота (НДР) за темою «Обстеження території проведення робіт ділянка Маневицька-1, Маневицька-2, Камінь-Каширська-1, Камінь-Каширська-2, торфовище «Велике Багно» (Договір № 21-4Ф від 27.01.2022 р.). • Науково-дослідна робота (НДР) за темою: Здійснення моніторингу ділянки реалізації планованої діяльності на об'єкті «Капітальний ремонт русла річки Турія в районі вул. Сагайдачного в м. Ковель Волинської області» біологічних показників: склад та середні кількісні показники оселищ сальвінії плаваючої та інших водних та навколоводних рослинних угруповань (Договір № 53-4Ф від 02.05.2022 р.). • Науково-дослідна робота (НДР) за темою: «Оцінка сучасного екологічного стану р. Луга в межах м. Володимир» (Договір № 228-2Ф від 15.11.2022 р.). • Науково-дослідна робота (НДР) за
--	--	--	--	--	--	--	---

						темою: «Польові дослідження флори, фауни та біорізноманіття р. Риловиця від вул. Привокзальна до парку відпочинку «Острів Риловиця» в м. Володимир Волинської області» (Договір № 229-2Ф від 15.11.2022 р.). • Науково-дослідна робота (НДР) за темою «Геоєкологічне дослідження зеленої зони вздовж річки Стир на території від мосту на вул. Ковельській до мосту на вул. Шевченка» (Договір №227-2-Ф від 31.05.2024 р.). Керівництво проблемною групою «Сучасні геодезичні та геоінформаційні методи в контексті землевпорядних вишукувань та проектування». Керівництво студентською науковою роботою (Малащук К. С. тема: «Дистанційний моніторинг земельного покриття Шацького НПП», який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей зі спеціальності 193 Геодезія та землеустрій (2024 р.). Голова конкурсної комісії I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із галузей знань та спеціальностей за спеціальністю 193 Геодезія та землеустрій у 2023/2024 н.р. Виконуються пп. 1, 4, 8, 10, 13, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.	
255634	Петлін Валерій Миколайович	Професор (0,5 ст.), Основне місце роботи	Географічний	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1977, спеціальність: Географія. Фізична географія,	32	ОК 9. Геоєкологічне обґрунтування просторового планування	Стажування у Львівському національному університеті імені Івана Франка на кафедрі фізичної географії. 12.10.2020 р.–23.11.2020 р. Довідка про виконання плану підвищення кваліфікації № 3258-У від 26.11.2020 р.

				Диплом доктора наук ДД 000829, виданий 10.11.1999, Диплом кандидата наук ГФ 002602, виданий 30.08.1989, Атестат доцента ДЦАР 001767, виданий 05.04.1995, Атестат професора ПР 003081, виданий 21.10.2004			(180 год/6 кредитів ЕКТС). Основні публікації: 1. Петлін В. М., Міщенко О. В. Прикладне ландшафтознавство: підручник. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 328 с. 2. Петлін В. М. Програмованість природи: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2021. 476 с. 3. Петлін В. М. Внутрішня симетрія та асиметрія залежностей в організованості природних територіальних систем. Луцьк: Вежа-Друк, 2022. 619 с. 4. Петлін В. М. Емерджентність: монографія. Луцьк: Вид. центр ВНУ ім. Лесі Українки, Вежа-Друк, 2023. 460 с. 5. Петлін В. М. Інваріантність та інваріанти природних територіальних систем: монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2024. 420 с. Голова спеціалізованої вченої ради К 32.051.08 (11.00.11 – Конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів), Волинський національний університет імені Лесі Українки (з 2018 р. до 2022 р.). Член Українського географічного товариства (з 1971 р. і дотепер). Виконуються пп. 3, 4, 7, 12, 14, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов.
13860	Радзій Володимир Феофілович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1996, спеціальність: географія і біологія, Диплом спеціаліста, Східноєвропейський національний університет	22	ОК 10. Кадастрове забезпечення просторового планування	Онлайн-курс за програмою «Планування використання території – ефективне управління ресурсами громади»; Проєкт USIDA «Підтримка аграрного і сільського розвитку» (США), Всеукраїнська асоціація громад, Національний університет біоресурсів і природокористування України – факультет землевпорядкування.

				імені Лесі Українки, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.08010103 землеустрій та кадастр, Диплом кандидата наук ДК 042394, виданий 20.09.2017, Атестат доцента 12ДЦ 025775, виданий 01.07.2011		15.05.2020 р. –15.06.2020 р. Свідоцтво про проходження навчання, серія АГ № 0226, 25.06.2020 р. (15 год/0,5 кредита ЄКТС). Онлайн-семінар «Оцінка впливу на довкілля у форматі запитання-відповіді». Державна екологічна академія післядипломної освіти та управління, Міністерство захисту довкілля та природних ресурсів, Державна екологічна інспекція, Громадська рада Міндовкілля України, Всеукраїнська ГО «Жива планета». 21 жовтня 2021 р. Сертифікат № 060710-2021-ОС від 21.10.2021 р. (2 год/0,07 кредита ЄКТС). Вебінар «Біосферні резервати як приклад сталого природокористування». ГО «Лісові ініціативи і суспільство» в межах проекту «Програма боротьби з лісовими злочинами в Україні» за підтримки міжнародних програм Лісової служби США (United States Forest Service, USFS). 21.12.2021 р. Сертифікат СА № 0058 (2 год/0,07 кредита ЄКТС). Вебінар «Ліс для місцевих громад та збереження біокультурного різноманіття». ГО «Лісові ініціативи і суспільство» в межах проекту «Програма боротьби з лісовими злочинами в Україні» за підтримки міжнародних програм Лісової служби США (United States Forest Service, USFS). 25.01.2022 р. Сертифікат СА № 0073 (2 год/0,07 кредита ЄКТС). Тренінг «Європейський Союз та Україна: компетентний дослідник». Волинський національний університет імені Лесі
--	--	--	--	--	--	--

							Українки / Co-funded by the European Union Проект «Волинський центр європейських студій: зелене та безпечне сусідство» (№101085647 – VCES-ERASMUS-JMO-2022-HEI-TCH-RSCH) Програми Європейського союзу ERASMUS+. 24.12.2022 р. – 08.02.2023 р. Сертифікат про успішне навчання за програмою тренінгу (60 год/2 кредити ЄКТС). Підвищення кваліфікації за програмою спецкурсу «Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування»; Національний центр «Мала академія наук України», Copernicus Academy. Київ; 18.03.2024 р. – 31.03.2024 р. Сертифікат № 01021 (45 год/1,5 кредита ЄКТС). Підвищення кваліфікації (стажування): розробка екологічних проектів та формування містобудівної документації з метою імплементації досвіду при викладанні освітніх компонент: Основи землепорядкування та кадастру, Основи моніторингу земель, Екологічна картографія, ОВД та СЕО, Геоінформаційні системи в екології, Ринок землі. Приватне підприємство «Госпрозрахунковий центр науково-технічних послуг», Луцьк. 01.03.2024 р. – 31.05.2024 р. Сертифікат АА № 000001 (180 год/6 кредитів ЄКТС). Основні публікації: 1. Коцун Л. О., Радзій В. Ф., Коцун Б. Б. Моніторинг поширення SALVINIA NATANS (L.) ALL в річці Турія в межах міста Ковель. Нотатки сучасної біології. 2021. № 2. С. 8–14. https://doi.org/10.2903
--	--	--	--	--	--	--	--

							8/NCBio.21.2.8-14 2. Сухомлін К., Коцун Л., Радзій В., Зінченко М., Коцун Б., Зінченко О. Сучасний стан ландшафтних комплексів та біорізноманіття території в зоні впливу птахоферми у селі Звиняче Луцького району Волинської області (Україна). Нотатки сучасної біології. 2022. Т. 2. С. 50–60. URL: https://doi.org/10.29038/2617-4723-2022-2-14 3. Коцун, Л., Радзій, В., Коцун, Б.. Моніторингові обстеження флори ділянки русла річки Турія в м. Ковель по вулиці Сагайдачного. Нотатки сучасної біології. 2023. № 1 (5). С. 30–36. https://doi.org/10.29038/NCBio.23.1-30-36 4. Boiaryn, M., Biedunkova, O., Netrobchuk, I., Radzii, V., Voloshyn, V. (2023). Assessment of ecological sustainability of the landscape of the Prypiat River basin within the Volyn region. Scientific Horizons, 26(12). P. 99–111. https://doi.org/10.48077/scihor12.2023.99 5. Сухомлін К., Коцун Л., Радзій В., Цьось О. Біорізноманіття гідрологічного заказника «Луга» у межах міста Володимир (Волинська область). Нотатки сучасної біології. 2024. Т. 7, № 1. С. 41–47. https://doi.org/10.29038/NCBio.24.1-1. Виконання функцій (повноважень, обов’язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту): 1. Керівник проєкту: Науково-дослідна робота за темою «Польові дослідження флори, фауни та біорізноманіття, оселищ, міграція на території планованої діяльності «Видобування торфу на родовищі «Коза–Березина» (Договір № 118-4Ф від 20.04.2021 р.). 2. Керівник проєкту: Науково-дослідна робота (НДР) за
--	--	--	--	--	--	--	---

							темою «Здійснення моніторингу ділянки реалізації планованої діяльності на об'єкті «Капітальний ремонт русла річки Турія в районі вул. Сагайдачного в м. Ковель Волинської області» біологічних показників: склад та середні кількісні показники оселищ сальвінії плаваючої та інших водних та навколоводних рослинних угруповань» (Договір № 267-4Ф від 30.07.2021 р.). 3. Керівник проєкту: Науково-дослідна робота (НДР) за темою «Польові дослідження флори, фауни та біорізноманіття в районі впливу планованої діяльності «Реконструкція птахоферми по виробництву бройлерів на вул. Козацька, 13 в с. Звиняче Луцького району Волинської області» (Договір № 364-4Ф від 21.09.2021 р.). 4. Керівник проєкту: Науково-дослідна робота (НДР) за темою «Обстеження території проведення робіт ділянка Маневицька-1, Маневицька-2, Камінь-Каширська-1, Камінь-Каширська-2, торфовище «Велике Багно» (Договір № 21-4Ф від 27.01.2022 р.). 5. Керівник проєкту: Науково-дослідна робота (НДР) за темою «Здійснення моніторингу ділянки реалізації планованої діяльності на об'єкті «Капітальний ремонт русла річки Турія в районі вул. Сагайдачного в м. Ковель Волинської області» біологічних показників: склад та середні кількісні показники оселищ сальвінії плаваючої та інших водних та навколоводних рослинних угруповань» (Договір № 53-4Ф від 02.05.2022 р.). 6. Керівник проєкту: Науково-дослідна робота (НДР) за темою: «Польові дослідження флори, фауни та
--	--	--	--	--	--	--	--

							біорізноманіття р. Риловича від вул. Привокзальна до парку відпочинку «Острів Риловича» в м. Володимир Волинської області» (Договір № 229-2Ф від 15.11.2022 р.). 7. Керівник проєкту: Науково-дослідна робота (НДР) за темою: «Здійснення моніторингу ділянки реалізації планованої діяльності на об'єкті «Капітальний ремонт русла річки Турія в районі вул. Сагайдачного в м. Ковель Волинської області» біологічних показників: склад та середні кількісні показники оселищ сальвінії плаваючої та інших водних та навколоводних рослинних угруповань» (Договір № 7у/10 від 23.01.2023 р.). 8. Керівник проєкту: Науково-дослідна робота (НДР) за темою: «Оцінка сучасного екологічного стану р. Луга в межах м. Володимир» (Договір № 166-2Ф від 23.05.2023 р.). 9. Керівник проєкту: Науково-дослідна робота (НДР) за темою «Обстеження території проведення робіт ділянки Маневицька-1, Маневицька-2, Камінь-Каширська-1, Камінь-Каширська-2, торфовище «Велике Багно» (Договір № 227-2Ф від 15.06.2023 р.). 10. Керівник проєкту: Науково-дослідна робота (НДР) за темою «Польові дослідження флори, фауни та біорізноманіття в районі родовища торфу «Бужани» (Договір № 272-2Ф від 14.07.2023 р.). 11. Керівник проєкту: Науково-дослідна робота (НДР) за темою «Польові дослідження флори, фауни та біорізноманіття в районі родовища піску Камінь-Каширське-1» (Договір № 124-2Ф від 15.04.2024 р.). 12. Керівник проєкту: Науково-дослідна робота (НДР) за
--	--	--	--	--	--	--	---

						темою «Польові дослідження флори, фауни та біорізноманіття в районі Малолюбашівського-І родовища піску» (Договір № 125-4Ф від 15.04.2024 р.). 13. Керівник проєкту: Науково-дослідна робота (НДР) за темою «Геоєкологічне дослідження зеленої зони вздовж річки Стир на території від мосту на вул. Ковельській до мосту на вул. Шевченка» (Договір № 227-2Ф від 31.05.2024 р.). Керівництво постійно діючим науковим гуртком «Управління земельними ресурсами». Член журі III етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів у 2023/2024 н. р. XIII. Екологія (Наказ № 436 від 07 грудня 2023 року Управління освіти і науки Волинської ОДА). Досвід практичної роботи за спеціальністю: 1. Озерцівська ЗОШ, Ківерцівський район (1996–1997 рр.) – вчитель географії і біології. 2. НДЛ-52 ЛНУ ім. І. Франка (1999–2001 рр.) – молодший науковий співробітник. 3. ПП «Госпрозрахунковий центр науково-технічних послуг» (2019–2024 рр., м. Луцьк) – інженер. Виконуються пп. 1, 4, 8, 12, 14, 15, 19, 20 пункту 38 Ліцензійних умов.	
19635	Павловська Тетяна Сергіївна	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом бакалавра, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Волинський державний університет ім.	18	ОК 7. Оцінювання та управління ризиками природокористування	Сертифікаційний науковий онлайн-семінар із спеціальності 103 «Науки про Землю» «Роль умов і ресурсів у розвитку регіону та природоохоронна діяльність (на прикладі Волинської області)» у СНУ імені Лесі Українки. 02.03.2020 р. –02.04.2020 р. Сертифікат № 535/20, серія Н/С (108 год/36 кредита ЕКТС).

				Лесі України, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Географія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2021, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 000075, виданий 09.11.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027030, виданий 20.01.2011		Сертифікаційний науково-практичний семінар «Використання інформаційних технологій при вивченні дисциплін природничо- математичного профілю» у СНУ імені Лесі України. 29.05.2020 р. –12.06.2020 р. Сертифікат № 708/20 серія н/с про підвищення кваліфікації (108 год/36 кредита ЄКТС). Стажування у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка, кафедри землезнавства та геоморфології, гідрології та гідроекології. 01.12.2020 р. –28.02.2021 р. Сертифікат про стажування № 056/476 від 01.03.2021 р. (180 год/6 кредитів ЄКТС). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково- педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Підбір, підготовка, та публікація наукових статей у наукових виданнях що індексуються у базах даних Scopus та Web of Science» в Інституті Науково-дослідному Люблінського науково- технологічного парку IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. 13.09.2021 р. –20.09.2021 р. Сертифікат ES № 8075/2021 від 20.09.2021 р. (45 год/15 кредита ЄКТС). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково- педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Інноваційні форми сучасної освіти з використанням платформ Zoom та Moodle» в Інституті Науково-дослідному Люблінського
--	--	--	--	---	--	---

							науково-технологічного парку IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. 27.09.2021 р. –04.10.2021 р. Сертифікат ES № 8174/2021 від 04.10.2021 р. (45 год/15 кредита ЄКТС). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Академічна доброчесність в країнах Європейського Союзу та Україні» в Інституті Науково-дослідному Люблінського науково-технологічного парку IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. 22.11.2021 р. –29.11.2021 р. Сертифікат ES № 8672/2021 від 29.11.2021 р. (45 год/15 кредита ЄКТС). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів освіти на тему: «Використання можливостей хмарних сервісів в онлайн навчанні на платформах Google Meet, Google Classroom» в Інституті Науково-дослідному Люблінського науково-технологічного парку IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. 20.12.2021 р. –27.12.2021 р. Сертифікат ES № 9297/2021 від 27.12.2021 р. (45 год/15 кредита ЄКТС). Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» та «Програмою підвищення кваліфікації керівників гуртків ЗПО без визначення напрямку» у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти. 23.09.2021 р. –21.12.2021 р.
--	--	--	--	--	--	--	--

							Свідоцтво про підвищення кваліфікації АС 02139699/10410-21 від 21.12.2021 р. (120 год/4 кредити ЄКТС). Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти. Найменування програми семінару-практикуму «Особливості оцінювання навчальних досягнень учнів 56 класів НУШ: природнича освітня галузь». 09.03.2023 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 00983-23 від 09.03.2023 р. (6 год/02 кредита ЄКТС). Підвищення кваліфікації за напрямом «Розвиток професійних компетентностей» у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти. Найменування програми семінару-практикуму: «Конкурс «Учитель року» як засіб творчої самореалізації педагога». 30.10.2023 р.–02.11.2023 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації № 04735-23 від 30.10.2023 р. (8 год/027 кредита ЄКТС). Підвищення кваліфікації за напрямом: «Розвиток професійних компетентностей», «Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі», «Створення безпечного та інклюзивного освітнього середовища» «Психологічна підтримка учасників освітнього процесу» у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти. Найменування програми «Освітня програма підвищення кваліфікації вчителів природничої освітньої
--	--	--	--	--	--	--	--

							галузі, які забезпечують реалізацію Державного стандарту базової середньої освіти на адаптаційному циклі (5–6 класи) НУШ». 09.11.2023 р. –14.11.2023 р. Сертифікат про підвищення кваліфікації НШ № 0969-23 від 09.11.2023 р. (30 год/1 кредит ЄКТС). Підвищення кваліфікації у Волинському інституті післядипломної педагогічної освіти за напрямками: громадянська освіта, освіта для демократичного громадянства та освіта з прав людини, психологічна підтримка. Найменування методичного тренінгу для педагогічних працівників закладів освіти «Стаємо сильнішими разом». 11.05.2024 р. Сертифікат № СР0077-24 від 11.05.2024 р. (6 год/02 кредита ЄКТС). Основні публікації: 1. Fedoniuk M., Kovalchuk I., Zhdaniuk B., Fedoniuk V. and Pavlovska T. Use of multispectral satellite imagery to monitor erosion on the Volyn Upland. XIV international scientific conference «Monitoring of geological processes and ecological condition of the environment». 10–13 November 2020, Kyiv, Ukraine. Publisher: European Association of Geoscientists & Engineers. DOI: https://doi.org/10.3997/2214-4609.202056062. (Scopus). 2. Kovalchuk A., Kovalchuk I. and Pavlovska T. Transformation processes in the river-basin system of Bystrytsia and their geoinformation-cartographic models. Geodynamics. 2 (29)/2020. P. 33–50. DOI: https://doi.org/10.23939/jgd2020.02.033 (Web of Science).
--	--	--	--	--	--	--	---

						3. Ковальчук І. П., Ковальчук А. І., Ковальчук І. В., Царик Л. П., Павловська Т. С., Пилипович О. В. Концептуальні засади досліджень геоекологічного стану річково-басейнових систем та їх цифрового атласного картографування. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Географія. Тернопіль: СМП «Тайп». № 2 (55). 2023. С. 4–16. (Фахове видання, категорія Б). 4. Павловська Т. С., Ковальчук І. П., Рудик О. В. Концепції сучасного природознавства: курс лекцій. Луцьк: Вежа-Друк 2023. 180 с. 5. Vitalii O. Martyniuk, Ivan P. Kovalchuk, Ivan V. Zubkovych, Tetiana C. Pavlovska, Iryna L. Sukhodolska. The geoeological analysis of Lake Tuchne (Volyn Polissia) and assessment of sapropel reserves in it. Journal of Geology. Geography and Geoecology, 2024. 33(1). Pp. 118–131. https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112413 (Web of Science). Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Природокористування у Волинській області в умовах сучасних суспільних запитів і глобальних кліматичних змін». Керівництво студентською науковою роботою Нікон О. Є. на тему «Фенологічний рік у Волинській області: хронологічний і хронологічний аспекти», яка здобула І-е місце в І турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у 2023/2024 н.р. Член журі XVII обласного турніру юних географів (Управління освіти і науки ВОДА: наказ № 397 від 13 жовтня 2021 року «Про проведення XVII обласного турніру юних
--	--	--	--	--	--	---

							географів»). Член журі ІІІ-го етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (2020–2024 рр.). Голова журі обласного етапу конкурсу «Учитель року–2024» в номінації «Географія» (11.12.2023 р. –15.12.2023 р.). Член журі ІV (республіканського) етапу ІІ Всеукраїнської учнівської олімпіади з географії (01.04. –04.04.2024 р., наказ МОН № 314 від 12.03.2024 р.). Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 11, 12, 14, 15 пункту 38 Ліцензійних умов.
32055	Фесюк Василь Олександрович	Завідувач кафедри-професор, Основне місце роботи	Географічний	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010103 Географія, Диплом доктора наук ДД 007539, виданий 08.07.2009, Диплом кандидата наук ДК 014973, виданий 12.06.2002, Аттестат доцента ДЦ 009086, виданий 21.10.2004, Аттестат професора 12ІР 006201, виданий 09.11.2010	21	ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Сертифікаційний науковий семінар із спеціальності Науки про Землю «Роль умов і ресурсів у розвитку регіону та природоохоронна діяльність (на прикладі Волинської області)» на кафедрі фізичної географії СНУ імені Лесі Українки. 02.03.2020 р.–02.04.2020 р. Сертифікат: серія Н/С № 520 від 2.04.2020 р. (108 год/36 кредита ЕКТС). Стажування у Львівському національному ун-ті імені Івана Франка (кафедра фізичної географії). 12.10.2020 р.–23.11.2020 р. Довідка про виконання плану підвищення кваліфікації № 3259-У від 26.11.2020 р. Спецкурс «Основи дистанційного зондування Землі: історія та практичне застосування» у НЦ «Мала академія наук». 15.03.2021 р. –27.03.2021 р. Сертифікат № 000543 від 31.03.21 р. (32 год/1 кредит ЕКТС). Тренінг НАЗЯВО для керівників експертних груп. 03.06.2021 р. –04.06.2021 р. Сертифікат № 0318/2021(177) від

							04.06.2021 р. (30 год/1 кредит ЄКТС). Міжнародне підвищення кваліфікації (вебінар) на тему: «Інноваційні форми сучасної освіти на прикладі платформ Google Meet, Google Classroom» в Інституті Науково-дослідному Люблінського науково-технологічного парку IESF Міжнародна фундація науковців та освітян. Сертифікат ESN № 6652/2021 від 5.07.2021 р. (42 год/1,4 кредита ЄКТС). Електронний курс «Наукова комунікація в цифрову епоху». Ідентифікаційний номер сертифікату: bde7baedd8e6445ba39fbc27daddcd8f Автентичність цього сертифіката може бути перевірена за https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/bde7baedd8e6445ba39fbc27daddcd8f (90 год/3 кредити ЄКТС). Спецкурс «Основи дистанційного зондування Землі: аналіз космічних знімків у геоінформаційних системах». Сертифікат № 002774 від 8.11.21 р. (40 год/1,3 кредита ЄКТС). Електронний курс «Основи проєктного менеджменту». Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometeus. 01.06.2022 р. –16.06.2022 р. Ідентифікаційний номер сертифіката a541724276b44a8091895f02261fa714. Автентичність цього сертифіката може бути перевірена за https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/a541724276b44a8091895f02261fa714 Участь у V всеукраїнській науково-практичній Інтернет-конференції «Географія та туризм» (28 лютого 2022 р., м. Харків, Харківський національний педагогічний університет ім. Г. С. Сковороди). Сертифікат № 37 від
--	--	--	--	--	--	--	---

							28.02.2022 р. (15 год/0,5 кредита ЄКТС). Електронний курс «Обробка та аналіз супутникових знімків на платформі Google Earth Engine» 17.01.2022 р.– 30.09.2022 р. Сертифікат № 005661 від 30.09.2022 р. (30 год/1 кредит ЄКТС). Автентичність сертифіката можна перевірити за посиланням: https://certs.prometheus.org.ua/cert/9fab19d296064756a2c0ee305ace63d6 Електронний курс «Основи ГІС з ArcGIS Online». 19.10.2022 р.–21.06.2023 р. Сертифікат № 005661 від 1.07.2023 р. Електронний курс «Початок роботи з ChatGPT». Платформа масових відкритих онлайн-курсів Prometheus. 01.07.2023 р.–20.07.2023 р. Стажування «Технології створення освітнього аудіо-візуального контенту: навчальні фільми, кліпи, ролики». ДЗВО «Університет менеджменту освіти». Центральний інститут післядипломної освіти. 20.03.2023 р. –21.10.2023 р. Сертифікат № 2146/23Ц від 21.10.2023 р. (180 год/6 кредитів ЄКТС). Основні публікації: 1. Фесюк В. О., Мороз І. Я. Проектний підхід в методології досліджень наук про Землю. Міждисциплінарні інтеграційні процеси у системі географічної, туризмологічної та екологічної науки: матеріали III Міжн. наук.-практ. конф., присв. 30-літтю утворення кафедри географії України і туризму у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (45 жовтня 2022 р.), 2022. С. 3536. 2. Фесюк В. О. Методологія і
--	--	--	--	--	--	--	---

							організація наукових досліджень: навчальний посібник. Луцьк: ПП Іванюк В. П., 2024. 108 с. 3. Фесюк В. О., Мороз І. А., Федонюк М. А., Мельник О. В., Полянський С. В. Методика та практична імплементація дослідження зміни лісистості Волинської області із використанням методів ДЗЗ. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна. Серія «Геологія. Географія. Екологія». 2023. Вип. 58. С. 274–289. DOI :https://doi.org/10.26565/2410-7360-2023-58-21 4. Василь Фесюк, Ірина Нетробчук, Іван Федін. Методика та практична імплементація дослідження сучасного стану осушувальних систем Волинської області (на прикладі Оконської осушувальної системи). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. 2023. Том 54. № 11. С. 247–255. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.23.1.27 5. Фесюк В. О., Полянський С. В., Копитюк Т. В. Методика та практична імплементація застосування даних ДЗЗ для моніторингу евтрофікації водойм (на прикладі Турського озера). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: географія. № 1. 2022. С. 159–166. DOI: https://doi.org/10.25128/2519-4577.22.1.20 Член спеціалізованої вченої ради Д 35.051.08 (11.00.01 – конструктивна географія і раціональне використання природних ресурсів), Львівський
--	--	--	--	--	--	--	---

							національний університет імені Лесі Українки (з 2023 р. і дотепер). Член спеціалізованої вченої ради К 26.001.22 (11.00.01 – фізична географія, геохімія, геофізика ландшафту), Київський національний університет імені Тараса Шевченка (2020-2021 рр). Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (з 2020 р. і дотепер). Додаток до РЕЄСТРУ експертів з акредитації освітніх програм «Науково-педагогічні працівники» (позиція у додатку № 449), що затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 23.12.2019 р. URL-посилання на додаток до РЕЄСТРУ https://naqa.gov.ua/до_додаток_нпп-р2312/. Голова журі Обласного конкурсу-захисту учнівських наукових робіт, організованого «Малою академією наук України» (секції: «Геологія», «Гідрологія», «Метеорологія і кліматологія», «Географія і ландшафтознавство») (2017–2024 рр.). Член журі обласного етапу Всеукраїнського «Турніру юних географів» (2019–2024 рр.). Член ГО «Українське географічне товариство» (з 2000 р. і дотепер). Науковий керівник наукової теми 1. Наукове обґрунтування розробки схеми локальної екологічної мережі Луцької міської об'єднаної територіальної громади (договір № 38-4Ф від 19.02.2021 р.). 2. Наукове обґрунтування розробки схеми
--	--	--	--	--	--	--	---

							локальної екологічної мережі Ковельської міської об'єднаної територіальної громади (договір № 52-4Ф/62 від 02.05.2022 р.). 3. Керівник НДР «Оцінка гідроекологічного стану і регіональні проблеми раціонального використання та охорони вод Волинської області» (Державний реєстраційний номер: 0122U000943) (2022–2024 рр.). Виконуються пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 12, 15, 19 пункту 38 Ліцензійних умов.
222132	Голуб Геннадій Сергійович	Доцент, Основне місце роботи	Географічний	Диплом спеціаліста, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2010, спеціальність: 070502 Економічна і соціальна географія, Диплом магістра, Волинський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2011, спеціальність: Управління інноваційною діяльністю, Диплом кандидата наук ДК 024819, виданий 31.10.2014, Атестат доцента АД 003399, виданий 16.12.2019	9	ОК 8. Просторове планування розвитку територіальних громад	Київський національний університет імені Тараса Шевченка, географічний факультет, кафедра економічної та соціальної географії. 01.10.2022 р. –31.03.2023 р. Сертифікат № 056/610 (180 год/6 кредитів ЄКТС). Курси підвищення професійної компетентності науково-педагогічних працівників у сфері дистанційного навчання «Створення електронних курсів навчальних дисциплін у системі управління навчанням Moodle за спеціальностями», «Центр інноваційних технологій та комп'ютерного тестування» у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, відділ технічних засобів навчання. Сертифікат від 16.11.2022 р. (30 год/1 кредит ЄКТС). Навчання за програмою «Сталий розвиток бізнесу для зеленішої Європи», Волинський національний університет імені Лесі Українки. 18.03.2024 р.–18.05.2024 р. Сертифікат АС 2024-5506 (90 год/3 кредити ЄКТС). Основні публікації: 1. Potapova A., Golub G., Pogrebskyi T.

						Divorce as an aspect of demographic behavior of the Volyn region population. Journal of Geology, Geography and Geoecology. 2022. 31(1). P. 133–141. https://doi.org/https://doi.org/10.15421/112213 (Web of Science). 2. Єрко І., Дем'янчук О., Голуб Г., Погребський Т., Газуда С., Ващук Л. Методологічний концепт економічної трансформації конкурентного потенціалу суб'єктів туристичної індустрії. Financial and Credit Activity Problems of Theory and Practice. 2023. 6(53). С. 363–375. https://doi.org/10.55643/fcaptr.6.53.2023.4245 (Web of Science, Scopus). 3. Niemets L., Golub G., Niemets K., Pohrebskyi T., Sehida K., Potapova A., Kravchenko K. Structural and dynamic features of the regional labour market of Ukraine (case study of Volyn and Kharkiv regions). Proceedings of the 37th International Business Information Management Association (IBIMA), (Cordoba, Spain, 30-31 May 2021) ISBN: 978-0-9998551-6-4, ISSN: 2767-9640, p. 2090-2098 (Web of Science). 4. Голуб Г., Погребський Т., Потапова А., Бринчук Н. Ретроспективний аналіз інвестиційної діяльності України. Географічний часопис Волинського національного університету імені Лесі Українки. № 3. Видавничий дім «Гельветика» 2024 р. С. 34–43. 5. Potapova A., Pohrebskyi T., Golub G., Tkachuk N. Territorial organization and main areas of scientific activity of society. Acta Geographica Silesiana. № 17/2 (50). Sosnowiec: Wydział Nauk o Ziemi Uniwersytetu Śląskiego, 2023. P. 95–100. Виконуються пп. 1, 3, 4, 8, 11, 12, 14, 15, 19 пункту 38 ліцензійних умов.
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРОБ. Застосовувати сучасні моделі та інформаційні технології для проведення досліджень і розробок у сфері географії, природокористування, міського та регіонального розвитку.	☒	ОК 14. Кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
		ОК 13. Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, виробничі екскурсії, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання випускної кваліфікаційної роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації. Лекції, бесіди щодо політики та процедур забезпечення академічної доброчесності.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Залік.
		ОК 12. Виробнича практика в територіальних громадах	Лекції та практичні заняття в польових і камеральних умовах (методи проблемного викладу матеріалу, спостереження, синтезу та аналізу, статистичний, картографічний, частково-пошуковий, дослідницький, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні), соціально-економічний і просторовий аналіз процесів господарювання громад та їх взаємодії з навколишнім середовищем). Самостійна робота з виконання командно-групових проєктів, підготовки усних виступів, презентацій про обґрунтування запропонованих оптимізаційних заходів щодо перебігу і прояву природних і суспільно-географічних процесів і явищ на території громад,	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Контроль практичної діяльності. Захист результатів практики, індивідуальних та групових презентацій-звітів. Залік.

		складання звітних документів господарських та адміністративних організацій. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	
	ОК 10. Кадастрове забезпечення просторового планування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
	ОК 9. Геоекологічне обґрунтування просторового планування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 8. Просторове планування розвитку територіальних громад	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, репродуктивний, картографічний, методи логіки), диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом, ГІС-технології.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.

			Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	
		ОК 7. Оцінювання та управління ризиками природокористування	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки), дискусія, диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
		ОК 6. Просторовий аналіз та ГІС	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). Гіс-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
		ОК 5. Теорії регіонального розвитку	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
		ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Лекції, практичні (семінарські) заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
ПРО1. Застосовувати набуті теоретичні знання та практичні навички для дослідження природно- і	☒	ОК 14. Кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування	Публічний захист

суспільно-територіальних систем на різних рівнях просторової організації.		інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	
	ОК 13. Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, виробничі екскурсії, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання випускної кваліфікаційної роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації. Лекції, бесіди щодо політики та процедур забезпечення академічної доброчесності.	Захист результатів практики. Метод самоконтролю. Залік.
	ОК 12. Виробнича практика в територіальних громадах	Самостійна робота з виконання командно-групових проєктів, підготовки усних виступів, презентацій про обґрунтування запропонованих оптимізаційних заходів щодо перебігу і прояву природних і суспільно-географічних процесів і явищ на території громад, складання звітних документів господарських та адміністративних організацій. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Контроль практичної діяльності. Захист результатів практики, індивідуальних та групових презентацій-звітів. Залік.
	ОК 11. Географічна експертиза регіонального розвитку	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, експертні, наочні, репродуктивний, методи логіки). Експертна робота (аналіз карт, таблиць, програм стратегій, проєктів та планів регіонального розвитку); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
	ОК 9. Геоекологічне обґрунтування просторового планування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових).

		професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 8. Просторове планування розвитку територіальних громад	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, репродуктивний, картографічний, методи логіки), диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом, ГІС-технології. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 7. Оцінювання та управління ризиками природокористування	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки), дискусія, диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 6. Просторовий аналіз та ГІС	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). ГІС-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 5. Теорії регіонального розвитку	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи

			засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни	самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
		ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Лекції, практичні (семінарські) заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
		ОК 2. Наукова комунікація іноземною мовою	Практичні заняття (методи логіки, дослідницький, проблемно-пошуковий, репродуктивний, вербальні, прикладні (практичні завдання)). Самостійна робота (виконання індивідуальних проєктів), консультації.	Усне й письмове опитування. Перевірка виконання практичних завдань. Тестування. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
		ОК 1. Управління проєктами	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи частково-пошуковий, дослідницький, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційний метод навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.
ПРО2. Оцінювати результати власної роботи, демонструвати уміння працювати в команді.	☒	ОК 14. Кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
		ОК 13. Переддипломна практика (із написанням	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, виробничі	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Залік.

	кваліфікаційної роботи)	екскурсії, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання випускної кваліфікаційної роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації. Лекції, бесіди щодо політики та процедур забезпечення академічної доброчесності.	
	ОК 12. Виробнича практика в територіальних громадах	Лекції та практичні заняття в польових і камеральних умовах (методи проблемного викладу матеріалу, спостереження, синтезу та аналізу, статистичний, картографічний, частково-пошуковий, дослідницький, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні), соціально-економічний і просторовий аналіз процесів господарювання громад та їх взаємодії з навколишнім середовищем). Самостійна робота з виконання командно-групових проєктів, підготовки усних виступів, презентацій про обґрунтування запропонованих оптимізаційних заходів щодо перебігу і прояву природних і суспільно-географічних процесів і явищ на території громад, складання звітних документів господарських та адміністративних організацій. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Контроль практичної діяльності. Захист результатів практики, індивідуальних та групових презентацій-звітів. Залік.
	ОК 10. Кадастрове забезпечення просторового планування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
	ОК 9. Геоекологічне обґрунтування просторового планування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка

		Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 8. Просторове планування розвитку територіальних громад	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, репродуктивний, картографічний, методи логіки), диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом, ГІС-технології. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Лекції, практичні (семінарські) заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 3. Сучасні методики навчання у ЗВО	Практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладу матеріалу, групового вирішення проблемних задач, метод програмованих завдань, частково-пошуковий, дослідницький), вербальні (пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, прикладні (практичні завдання), методи логіки). Самостійна робота (виконання індивідуальних проєктів), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft	Усне й письмове опитування. Перевірка виконання практичних завдань. Тестування. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.

		ОК 2. Наукова комунікація іноземною мовою	365). Практичні заняття (методи логіки, дослідницький, проблемно-пошуковий, репродуктивний, вербальні, прикладні (практичні завдання)). Самостійна робота (виконання індивідуальних проєктів), консультації.	Усне й письмове опитування. Перевірка виконання практичних завдань. Тестування. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
		ОК 1. Управління проєктами	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи частково-пошуковий, дослідницький, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційний метод навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.
		ОК 14. Кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
ПРОЗ. Вільно спілкуватися із професійних і наукових питань іноземною мовою.	☒	ОК 13. Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, виробничі екскурсії, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання випускної кваліфікаційної роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації. Лекції, бесіди щодо політики та процедур забезпечення академічної доброчесності.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Залік.
		ОК 12. Виробнича практика в територіальних громадах	Лекції та практичні заняття в польових і камеральних умовах (методи проблемного викладу матеріалу, спостереження, синтезу та аналізу, статистичний, картографічний, частково-пошуковий, дослідницький, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні), соціально-економічний і просторовий аналіз процесів господарювання громад та	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Контроль практичної діяльності. Захист результатів практики, індивідуальних та групових презентацій-звітів. Залік.

			їх взаємодії з навколишнім середовищем) Самостійна робота з виконання командно- групових проєктів, підготовки усних виступів, презентацій про обґрунтування запропонованих оптимізаційних заходів щодо перебігу і прояву природних і суспільно-географічних процесів і явищ на території громад, складання звітних документів господарських та адміністративних організацій. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	
		ОК 2. Наукова комунікація іноземною мовою	Практичні заняття (методи логіки, дослідницький, проблемно-пошуковий, репродуктивний, вербальні, прикладні (практичні завдання)). Самостійна робота (виконання індивідуальних проєктів), консультації.	Усне й письмове опитування. Перевірка виконання практичних завдань. Тестування. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
ПРО4. Здійснювати дослідження та/або провадити інноваційну діяльність з метою отримання нових знань, розроблення нових методів і процедур в географії та міждисциплінарних контекстах.	☒	ОК 1. Управління проєктами	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи частково-пошуковий, дослідницький, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційний метод навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.
		ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Лекції, практичні (семінарські) заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
		ОК 5. Теорії регіонального розвитку	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу,

	навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни	самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
ОК 6. Просторовий аналіз та ГІС	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). Гіс-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
ОК 14. Кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
ОК 13. Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, виробничі екскурсії, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання випускної кваліфікаційної роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації. Лекції, бесіди щодо політики та процедур забезпечення академічної доброчесності.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Залік.
ОК 12. Виробнича практика в територіальних громадах	Лекції та практичні заняття в польових і камеральних умовах (методи проблемного викладу матеріалу, спостереження, синтезу та аналізу, статистичний, картографічний, частково-пошуковий, дослідницький, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні), соціально-економічний і просторовий аналіз процесів господарювання громад та їх взаємодії з навколишнім середовищем). Самостійна робота з виконання командно-групових проєктів, підготовки усних виступів, презентацій про	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Контроль практичної діяльності. Захист результатів практики, індивідуальних та групових презентацій-звітів. Залік.

			обґрунтування запропонованих оптимізаційних заходів щодо перебігу і прояву природних і суспільно-географічних процесів і явищ на території громад, складання звітних документів господарських та адміністративних організацій. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	
		ОК 11. Географічна експертиза регіонального розвитку	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, експертні, наочні, репродуктивний, методи логіки). Експертна робота (аналіз карт, таблиць, програм стратегій, проєктів та планів регіонального розвитку); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
		ОК 7. Оцінювання та управління ризиками природокористування	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки), дискусія, диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
ПРО5. Вміти виявляти, ставити та розв'язувати науково-прикладні проблеми, здійснювати критичну оцінку прийнятих рішень.	☒	ОК 14. Кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
		ОК 13. Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, виробничі екскурсії, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання випускної кваліфікаційної роботи,	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Залік.

		самостійна робота з різними джерелами інформації. Лекції, бесіди щодо політики та процедур забезпечення академічної доброчесності.	
	ОК 12. Виробнича практика в територіальних громадах	Лекції та практичні заняття в польових і камеральних умовах (методи проблемного викладу матеріалу, спостереження, синтезу та аналізу, статистичний, картографічний, частково-пошуковий, дослідницький, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні), соціально-економічний і просторовий аналіз процесів господарювання громад та їх взаємодії з навколишнім середовищем) Самостійна робота з виконання командно- групових проєктів, підготовки усних виступів, презентацій про обґрунтування запропонованих оптимізаційних заходів щодо перебігу і прояву природних і суспільно-географічних процесів і явищ на території громад, складання звітних документів господарських та адміністративних організацій. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Контроль практичної діяльності. Захист результатів практики, індивідуальних та групових презентацій-звітів. Залік.
	ОК 11. Географічна експертиза регіонального розвитку	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, експертні, наочні, репродуктивний, методи логіки). Експертна робота (аналіз карт, таблиць, програм стратегій, проєктів та планів регіонального розвитку); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
	ОК 9. Геоекологічне обґрунтування просторового планування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.

		зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	
	ОК 8. Просторове планування розвитку територіальних громад	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, репродуктивний, картографічний, методи логіки), диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом, ГІС-технології. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 7. Оцінювання та управління ризиками природокористування	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки), дискусія, диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 6. Просторовий аналіз та ГІС	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). Гіс-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Лекції, практичні (семінарські) заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод

			методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	самоконтролю. Екзамен.
		ОК 1. Управління проєктами	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи частково-пошуковий, дослідницький, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційний метод навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.
ПРО7. Брати участь у розробленні програм та стратегій міського та регіонального розвитку, плануванні територій різного ієрархічного рівня.	☒	ОК 14. Кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист.
		ОК 13. Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, виробничі екскурсії, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання випускної кваліфікаційної роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації. Лекції, бесіди щодо політики та процедур забезпечення академічної доброчесності.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Залік.
		ОК 12. Виробнича практика в територіальних громадах	Лекції та практичні заняття в польових і камеральних умовах (методи проблемного викладу матеріалу, спостереження, синтезу та аналізу, статистичний, картографічний, частково-пошуковий, дослідницький, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні), соціально-економічний і просторовий аналіз процесів господарювання громад та їх взаємодії з навколишнім середовищем). Самостійна робота з виконання командно-групових проєктів, підготовки усних виступів, презентацій про обґрунтування	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Контроль практичної діяльності. Захист результатів практики, індивідуальних та групових презентацій-звітів. Залік.

		запропонованих оптимізаційних заходів щодо перебігу і прояву природних і суспільно-географічних процесів і явищ на території громад, складання звітних документів господарських та адміністративних організацій. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	
	ОК 11. Географічна експертиза регіонального розвитку	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, експертні, наочні, репродуктивний, методи логіки). Експертна робота (аналіз карт, таблиць, програм стратегій, проєктів та планів регіонального розвитку); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
	ОК 9. Геоекологічне обґрунтування просторового планування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 8. Просторове планування розвитку територіальних громад	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, репродуктивний, картографічний, методи логіки), диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.

			змістом, ГІС-технології. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	
		ОК 7. Оцінювання та управління ризиками природокористування	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки), дискусія, диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
		ОК 5. Теорії регіонального розвитку	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни.	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
		ОК 2. Наукова комунікація іноземною мовою	Практичні заняття (методи логіки, дослідницький, проблемно-пошуковий, репродуктивний, вербальні, прикладні (практичні завдання)). Самостійна робота (виконання індивідуальних проєктів), консультації.	Усне й письмове опитування. Перевірка виконання практичних завдань. Тестування. Оцінювання результатів самостійної роботи. Залік.
		ОК 1. Управління проєктами	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи частково-пошуковий, дослідницький, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційний метод навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.
ПРО8. Здійснювати дослідження природно- і суспільно-географічних проявів розвитку геосистем у складних і непередбачуваних умовах, прогнозувати їхній розвиток,	☒	ОК 14. Кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки	Публічний захист.

аналізувати альтернативи, оцінювати ризики та ймовірні наслідки.		параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	
	ОК 13. Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, виробничі екскурсії, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання випускної кваліфікаційної роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації. Лекції, бесіди щодо політики та процедур забезпечення академічної доброчесності.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Залік.
	ОК 12. Виробнича практика в територіальних громадах	Лекції та практичні заняття в польових і камеральних умовах (методи проблемного викладу матеріалу, спостереження, синтезу та аналізу, статистичний, картографічний, частково-пошуковий, дослідницький, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні), соціально-економічний і просторовий аналіз процесів господарювання громад та їх взаємодії з навколишнім середовищем). Самостійна робота з виконання командно-групових проєктів, підготовки усних виступів, презентацій про обґрунтування запропонованих оптимізаційних заходів щодо перебігу і прояву природних і суспільно-географічних процесів і явищ на території громад, складання звітних документів господарських та адміністративних організацій. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Контроль практичної діяльності. Захист результатів практики, індивідуальних та групових презентацій-звітів. Залік.
	ОК 11. Географічна експертиза регіонального розвитку	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, експертні, наочні, репродуктивний, методи логіки). Експертна робота (аналіз карт, таблиць, програм стратегій, проєктів та планів регіонального розвитку); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
	ОК 9. Геоекологічне	Словесні методи: лекція,	Усне опитування

	обґрунтування просторового планування	пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	(індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 8. Просторове планування розвитку територіальних громад	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, репродуктивний, картографічний, методи логіки), диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом, ГІС-технології. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 7. Оцінювання та управління ризиками природокористування	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки), дискусія, диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 6. Просторовий аналіз та ГІС	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). ГІС-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.

			(інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	
		ОК 5. Теорії регіонального розвитку	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
		ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Лекції, практичні (семінарські) заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
		ОК 1. Управління проєктами	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи частково-пошуковий, дослідницький, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційний метод навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.
ПРО9. Проводити фахову оцінку програм, стратегій і планів розвитку територій, здійснювати їхню геоекологічну і соціально-економічну експертизу та моніторинг.	☒	ОК 13. Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, виробничі екскурсії, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання випускної кваліфікаційної роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації. Лекції, бесіди щодо політики та процедур забезпечення академічної доброчесності.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Залік.
		ОК 12. Виробнича практика в територіальних громадах	Лекції та практичні заняття в польових і камеральних умовах (методи проблемного викладу матеріалу, спостереження, синтезу та аналізу,	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Контроль практичної діяльності. Захист результатів практики, індивідуальних та

	статистичний, картографічний, частково-пошуковий, дослідницький, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні), соціально-економічний і просторовий аналіз процесів господарювання громад та їх взаємодії з навколишнім середовищем). Самостійна робота з виконання командно-групових проєктів, підготовки усних виступів, презентацій про обґрунтування запропонованих оптимізаційних заходів щодо перебігу і прояву природних і суспільно-географічних процесів і явищ на території громад, складання звітних документів господарських та адміністративних організацій. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	групових презентацій-звітів. Залік.
ОК 11. Географічна експертиза регіонального розвитку	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, експертні, наочні, репродуктивний, методи логіки). Експертна робота (аналіз карт, таблиць, програм стратегій, проєктів та планів регіонального розвитку); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
ОК 10. Кадастрове забезпечення просторового планування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
ОК 9. Геоекологічне обґрунтування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь,	Усне опитування (індивідуальне,

	просторового планування	бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 8. Просторове планування розвитку територіальних громад	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, репродуктивний, картографічний, методи логіки), диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом, ГІС-технології. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 7. Оцінювання та управління ризиками природокористування	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки), дискусія, диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 6. Просторовий аналіз та ГІС	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). ГІС-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.

			365).	
		ОК 5. Теорії регіонального розвитку	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
		ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Лекції, практичні (семінарські) заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
		ОК 1. Управління проектами	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи частково-пошуковий, дослідницький, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційний метод навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.
		ОК 14. Кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист.
ПР10. Застосовувати геоінформаційні технології, створювати та досліджувати моделі природно- і	☒	ОК 6. Просторовий аналіз та ГІС	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). ГІС-технології,	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань

суспільно-географічних проявів розвитку геосистем, визначати можливості та межі їх застосування.		(робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 8. Просторове планування розвитку територіальних громад	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, репродуктивний, картографічний, методи логіки), диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом, ГІС-технології. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 14. Кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист.
	ОК 13. Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, виробничі екскурсії, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання випускної кваліфікаційної роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації. Лекції, бесіди щодо політики та процедур забезпечення академічної доброчесності.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Залік.
	ОК 12. Виробнича практика в територіальних громадах	Лекції та практичні заняття в польових і камеральних умовах (методи проблемного викладу матеріалу, спостереження, синтезу та аналізу, статистичний, картографічний, частково-пошуковий, дослідницький,	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Контроль практичної діяльності. Захист результатів практики, індивідуальних та групових презентацій-звітів. Залік.

		вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні), соціально-економічний і просторовий аналіз процесів господарювання громад та їх взаємодії з навколишнім середовищем). Самостійна робота з виконання командно-групових проєктів, підготовки усних виступів, презентацій про обґрунтування запропонованих оптимізаційних заходів щодо перебігу і прояву природних і суспільно-географічних процесів і явищ на території громад, складання звітних документів господарських та адміністративних організацій. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	
	ОК 11. Географічна експертиза регіонального розвитку	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, експертні, наочні, репродуктивний, методи логіки). Експертна робота (аналіз карт, таблиць, програм стратегій, проєктів та планів регіонального розвитку); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
	ОК 9. Геоекологічне обґрунтування просторового планування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 7. Оцінювання та управління ризиками природокористування	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні,	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для

			інтерактивні, репродуктивний, методи логіки), дискусія, диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
<i>ПР11. Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні та геоecологічні наслідки реалізації управлінських рішень у сфері природокористування, міського та регіонального розвитку, рекреації та туризму.</i>	☒	ОК 14. Кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
		ОК 13. Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, виробничі екскурсії, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання випускної кваліфікаційної роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації. Лекції, бесіди щодо політики та процедур забезпечення академічної доброчесності.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Залік.
		ОК 12. Виробнича практика в територіальних громадах	Лекції та практичні заняття в польових і камеральних умовах (методи проблемного викладу матеріалу, спостереження, синтезу та аналізу, статистичний, картографічний, частково-пошуковий, дослідницький, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні), соціально-економічний і просторовий аналіз процесів господарювання громад та їх взаємодії з навколишнім середовищем). Самостійна робота з виконання командно-групових проєктів, підготовки усних виступів, презентацій про обґрунтування запропонованих оптимізаційних заходів щодо перебігу і прояву природних і суспільно-географічних процесів і явищ на території громад, складання звітних документів господарських та адміністративних організацій. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Контроль практичної діяльності. Захист результатів практики, індивідуальних та групових презентацій-звітів. Залік.
		ОК 11. Географічна	Лекції, практичні заняття	Усне опитування

	експертиза регіонального розвитку	(теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, експертні, наочні, репродуктивний, методи логіки). Експертна робота (аналіз карт, таблиць, програм стратегій, проєктів та планів регіонального розвитку); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	(індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
	ОК 10. Кадастрове забезпечення просторового планування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
	ОК 9. Геоєкологічне обґрунтування просторового планування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 8. Просторове планування розвитку територіальних громад	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні (розповідь, пояснення,	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка

		дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, репродуктивний, картографічний, методи логіки), диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом, ГІС-технології. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 7. Оцінювання та управління ризиками природокористування	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки), дискусія, диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 6. Просторовий аналіз та ГІС	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). Гіс-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 5. Теорії регіонального розвитку	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни	Індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз. Модульний контроль. Екзамен.
	ОК 1. Управління проєктами	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи частково-пошуковий, дослідницький, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), прикладні	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.

			(практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційний метод навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	
ПР12. Планувати й виконувати теоретичні та прикладні дослідження, робити обґрунтовані висновки, аналізувати та презентувати результати досліджень.	☒	ОК 14. Кваліфікаційна робота	Самостійна робота здобувачів (опрацювання літературних та Інтернет-джерел, картографічного й графічного матеріалу, обробка статистичних даних, застосування інформаційних технологій, методи частково-пошукові, дослідницькі, спостереження, вимірювання та оцінки параметрів геопростору, експерименту, кількісні, графічні, аналізу та синтезу, порівняння, узагальнення), консультації.	Публічний захист
		ОК 13. Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, виробничі екскурсії, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання випускної кваліфікаційної роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації. Лекції, бесіди щодо політики та процедур забезпечення академічної доброчесності.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Залік.
		ОК 12. Виробнича практика в територіальних громадах	Лекції та практичні заняття в польових і камеральних умовах (методи проблемного викладу матеріалу, спостереження, синтезу та аналізу, статистичний, картографічний, частково-пошуковий, дослідницький, вербальні, ілюстративно-демонстраційні, прикладні), соціально-економічний і просторовий аналіз процесів господарювання громад та їх взаємодії з навколишнім середовищем). Самостійна робота з виконання командно-групових проєктів, підготовки усних виступів, презентацій про обґрунтування запропонованих оптимізаційних заходів щодо перебігу і прояву природних і суспільно-географічних процесів і явищ на території громад, складання звітних документів господарських та адміністративних організацій. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Контроль практичної діяльності. Захист результатів практики, індивідуальних та групових презентацій-звітів. Залік.
		ОК 11. Географічна	Лекції, практичні заняття	Усне опитування

	експертиза регіонального розвитку	(теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, експертні, наочні, репродуктивний, методи логіки). Експертна робота (аналіз карт, таблиць, програм стратегій, проєктів та планів регіонального розвитку); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	(індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Залік.
	ОК 9. Геоекологічне обґрунтування просторового планування	Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь, бесіда: відбувається з використанням традиційних засобів навчання у поєднанні з засобами ІКТ. Наочні методи: мультимедійні презентації. Практичні методи: розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Методи контролю: індивідуальне та фронтальне опитування, дискусія, модульний контроль за допомогою тестування. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 8. Просторове планування розвитку територіальних громад	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), інтерактивні, репродуктивний, картографічний, методи логіки), диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом, ГІС-технології. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
	ОК 7. Оцінювання та управління ризиками природокористування	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, наочні, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки), дискусія, диспути, розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна,	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.

			позааудиторна), консультації.	
		ОК 6. Просторовий аналіз та ГІС	Лекції, практичні заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). Гіс-технології, (робота з електронними картами, таблицями, картографічне моделювання); розв'язування задач з професійно-орієнтованим змістом. Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
		ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Лекції, практичні (семінарські) заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
		ОК 1. Управління проєктами	Лекції, практичні (семінарські) заняття (методи частково-пошуковий, дослідницький, вербальні (розповідь, пояснення, дискусія, інструктування), ілюстративно-демонстраційні (ілюстрування, демонстрування), прикладні (практичні завдання), інтерактивні). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційний метод навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних (семінарських) робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Залік.
ПР13. Здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти, розробляти необхідне для цього навчально-методичне та інформаційне забезпечення.	☒	ОК 3. Сучасні методики навчання у ЗВО	Практичні (семінарські) заняття (методи проблемного навчання (проблемного викладу матеріалу, групового вирішення проблемних задач, метод програмованих завдань, частково-пошуковий, дослідницький), вербальні (пояснення, бесіда, дискусія), ілюстративно-демонстраційні, прикладні (практичні завдання), методи логіки). Самостійна робота (виконання індивідуальних проєктів), консультації. Дистанційні методи навчання	Усне й письмове опитування. Перевірка виконання практичних завдань. Тестування. Оцінювання результатів самостійної роботи. Екзамен.

			(інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	
		ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень в галузі	Лекції, практичні (семінарські) заняття (теоретико-інформаційні методи, методи проблемного навчання, вербальні, інтерактивні, репродуктивний, методи логіки). Самостійна робота студентів (аудиторна, позааудиторна), консультації. Дистанційні методи навчання (інформаційні системи Moodle, Zoom, Microsoft 365).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне). Оцінювання участі в дискусії за питаннями для обговорення. Перевірка виконання завдань практичних робіт (індивідуальних, кооперовано-групових). Тестування. Метод самоконтролю. Екзамен.
		ОК 13. Переддипломна практика (із написанням кваліфікаційної роботи)	Вступна лекція і консультації із самостійної роботи, практичні заняття на базі практики, виробничі екскурсії, оформлення документації, дослідницькі методи, збір даних для написання випускної кваліфікаційної роботи, самостійна робота з різними джерелами інформації. За результатами власного наукового дослідження розробка лекцій або практичного заняття для ОК на першому (бакалаврському рівні). Лекції, бесіди щодо політики та процедур забезпечення академічної доброчесності.	Тестування й усне опитування, захист результатів практики. Метод самоконтролю. Залік.